Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
MES DE NOVIEMBRE

- **EJE TEMATICO MES DE SEPTIEMBRE**
  Comprension lectora y creacion de historias imaginaries a traves de la narracion

AMBIENTACION

- Libros de franklin
- Trabajos realizados en casa con las familias
- ninchoi



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
2024

CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS
NIVEL: PARVULOS Y PREJARDIN
FECHA: 1 NOVIEMBRE
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO ACTIVIDAD RECTORA	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
1 NOVIEMBRE	**PARVULOS PREJARDIN**	**EJE CELEBRACIÓN DE CUMPLEAÑOS** **PROCESO DIVERSIÓN Y BAILE** ***ACTIVIDAD RECTORA*** *JUEGO*	Fomentar la integración y el sentido de pertenencia en los niños y niñas mediante una celebración de cumpleaños, donde puedan disfrutar de actividades artísticas, juegos de personificación, música y baile.	**POLLITOS Y RANITAS CELEBRANDO UN CUMPLEAÑOS FELIZ**  **Primer momento: 10 minutos** Para el día de hoy, se ambientará el espacio acorde a la celebración de los cumpleaños del tercer trimestre. Se colocará música que animará este encuentro, además de decorar con globos y tiras de papel de colores para crear un ambiente festivo y alegre. **Segundo momento: 60 minutos** Hoy, las docentes estarán personificando a dos animalitos y ambientarán la celebración con sus características. Así, las maestras se disfrazarán de pollitos y ranitas, creando un espacio especial. Primero, las "ranitas" presentarán la canción "Croki, Croki" acompañada de una pequeña coreografía llena de energía. Luego, los "pollitos" con sus coloridos disfraces cantarán y bailarán la canción "Mi pollito amarillito". Posteriormente, invitaremos a los niños que han cumplido años en el tercer trimestre para tomar una foto de recuerdo con la decoración especial, la cual compartiremos con las familias. También se compartirá





				una deliciosa torta, y comenzaremos un momento de baile y diversión grupal. **Cierre**: **20 minutos** Cerraremos esta linda celebración con un maquillaje festivo para los niños y niñas, brindándoles un espacio de alegría y diversión. 
	MATERIALES	Bombas, papel crepe de colores, cinta, foami, vestuario de pollitos y sapos.		

BITÁCORA JORNADA LIBERADA
VIERNES 01 DE NOVIEMBRE DE 2024

TENTES: *niños y niñas del jardín infantil sembrando camino, nivel de párvulos y prejardín*
MBRE DE LA ACTIVIDAD: Celebración de cumpleaños
etivo de la actividad: Celebrar los cumpleaños del tercer trimestre de manera lúdica y festiva, fomentando la participación y el disfrute de los niños a través actividades musicales y de baile.

FECHA	DESCRIPCIÓN





N

O

V

I

E

M

B

R

E

01



Comenzamos la jornada decorando el espacio para la celebración de los cumpleaños del tercer trimestre. La sala se llenó de globos y tiras de papel de colores, creando un ambiente festivo y alegre. La música sonaba animadamente, generando entusiasmo entre los niños, quienes mostraron curiosidad y emoción por lo que iba a suceder.

Las docentes, personificando a dos simpáticos animalitos –"pollitos" y "ranitas"– dieron inicio a la celebración. Vestidas con disfraces que captaban la atención de todos, las "ranitas" comenzaron con la canción "Croki, Croki" acompañada de una coreografía llena de energía. Los niños participaron activamente, observando con atención y disfrutando de los movimientos. Después, las "pollitos" hicieron su aparición con la canción "Mi pollito amarillito", que animó aún más a los niños, quienes respondieron con risas y aplausos.

Este momento culminó con la entrega de una deliciosa torta para todos los niños. Con sonrisas amplias, los niños degustaron su trozo de torta, mostrando satisfacción y alegría al compartir este dulce momento. La emoción era evidente, y los pequeños se sentían felices de ver a sus maestras involucradas en la actividad, lo que aumentó su entusiasmo. Finalmente, todos se unieron en un divertido baile grupal, donde cada niño disfrutó al ritmo de la música, expresando goce y alegría mientras seguían a sus profesoras.

Reflexión de la Actividad

La actividad logró fomentar la integración y el sentido de pertenencia entre los niños, quienes participaron activamente y disfrutaron cada momento. La interacción cercana con las maestras personificadas como animales y la ambientación festiva contribuyeron a que la celebración fuera especial y memorable para todos.



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor


















Mitos y
leyendas




Feliz cumple

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS – 2024

ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
P.A.P.I: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 05 AL 08 DE NOVIEMBRE
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): "FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE NARRACIONES, DRAMATIZACIONES Y JUEGOS SIMBÓLICOS, PROMOVIENDO SU CAPACIDAD PARA COMUNICAR IDEAS, EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE MANERA CLARA Y COHERENTE.

DÍA 03	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: **ESTRATEGIA ASAMBLEA:** al llegar los niños y niñas se recibirá con fuerte abrazo de bienvenida, se preguntará a los pequeños que actividades desarrollaron el fin de semana con sus familias, para que ellos logren fortalecer sus procesos de expresión oral y verbalización.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se pedirá a los niños y niñas que se organicen en fila para ir al baño y lavar sus manos. Siempre con agua y jabón subir a tomar el desayuno en esta fila se pedirá a cada uno que tomen sus alimentos debidamente sin regar sus ropas y lo más importante se hablara del consumo de las frutas ya que son alimentos nutritivos para su crecimiento.				
			Fortalecer la comprensión	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA**





MARTES **05**	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,II,III,IV,** **PVA, PJA, PJB, PJC,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	lectora y la capacidad de reflexión a través del análisis de las historias de Franklin, promoviendo la expresión de ideas y emociones en torno a los valores presentados en los textos.	**Bienvenida**: Daremos la bienvenida a los niños recordando los libros Franklin pide perdón y Franklin y la computadora. Les comentaremos la importancia de pedir disculpas cuando cometemos errores, así como la necesidad de equilibrar el uso de la tecnología con otras actividades. Esta introducción ayudará a que los niños comprendan el propósito de la actividad y se sientan motivados a compartir sus trabajos. **Actividad Central:** Cada niño presentará el trabajo que realizó en casa junto a su familia, explicando qué aprendieron sobre pedir perdón o sobre el uso adecuado de la computadora. Los niños compartirán sus experiencias y reflexiones, mientras sus compañeros escuchan atentamente y reconocen cada participación con aplausos suaves. Esta dinámica permite reforzar valores y fomentar el respeto por el trabajo de los demás. **Cierre**: Para finalizar, realizaremos una breve reflexión grupal en la que los niños compartirán sus conclusiones sobre la importancia de disculparse y de tener un uso equilibrado de la computadora. Cerraremos con un mensaje inspirador, como "la familia siempre nos ayuda a ser mejores," recordando así lo aprendido con Franklin y sus historias.
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 libros.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Una vez terminada la jornada de las actividades pedagógicas pedimos a los niños y niñas que se organicen en fila para que cada uno de ellos pueda ir al baño y lavar sus manos, llegaremos al comedor a tomar los alimentos y pediremos que se organicen ayudándolos de manera que puedan estar cómodos, se les ayuda a los pequeños que aún no toman sus alimentos solos, al terminar se llevaran a cepillar sus dientes mientras



les conversamos de la importancia de hacerlo todos los días lavando sus manos y limpiando su rostro para que puedan tomar una siesta pequeña, se ambienta el lugar para que puedan relajar su cuerpo,				
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: en esta actividad se le explicara a cada uno de los niños y niñas sobre la importancia del cuidado de los espacios del jardín, por ejemplo, recoger los papeles que encontramos en el suelo, no botar basuras al suelo, dejar las sillas y objetos que utilizamos en cada una de las aulas en orden.				
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				
DÍA 04	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Al recibir a los niños y niñas, les damos un cálido abrazo de cariño para darles la bienvenida. Luego, nos reunimos para realizar la oración "Jesusito de mi Vida". Para finalizar este momento, la maestra narrará un breve cuento de "Caperucita Roja". Esta actividad no solo busca enriquecer su vocabulario, sino también estimular su imaginación y fomentar el amor por la lectura desde temprana edad.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Los niños y niñas se organizan de manera que puedan desplazarse de forma segura para llevar a cabo el adecuado lavado de manos y el control de esfínteres. Posteriormente, al llegar al comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de consumir alimentos apropiados para su desarrollo y sobre las consecuencias de consumir en exceso alimentos dulces. Esta actividad tiene como objetivo no solo promover hábitos de higiene adecuados, sino también concienciar a los niños sobre la importancia de una alimentación balanceada para su bienestar físico y su desarrollo integral.				
	BLOQUE PEDAGÓGICO	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:**	Fortalecer la comprensión lectora y la capacidad de reflexión a través del análisis de las historias de	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA** **Bienvenida**: Daremos la bienvenida a los niños recordando los libros Franklin pide perdón y Franklin y la computadora. Les comentaremos la importancia de pedir disculpas cuando cometemos errores, así como la necesidad de equilibrar el uso de la tecnología con otras actividades. Esta introducción ayudará a que los niños comprendan





MIERCOLES 06	**I, IV,** **PVB, PJD,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Franklin, promoviendo la expresión de ideas y emociones en torno a los valores presentados en los textos.	el propósito de la actividad y se sientan motivados a compartir sus trabajos. **Actividad Central:** Cada niño presentará el trabajo que realizó en casa junto a su familia, explicando qué aprendieron sobre pedir perdón o sobre el uso adecuado de la computadora. Los niños compartirán sus experiencias y reflexiones, mientras sus compañeros escuchan atentamente y reconocen cada participación con aplausos suaves. Esta dinámica permite reforzar valores y fomentar el respeto por el trabajo de los demás. **Cierre**: Para finalizar, realizaremos una breve reflexión grupal en la que los niños compartirán sus conclusiones sobre la importancia de disculparse y de tener un uso equilibrado de la computadora. Cerraremos con un mensaje inspirador, como "la familia siempre nos ayuda a ser mejores," recordando así lo aprendido con Franklin y sus historias.
	MATERIALES: Recursos humanos,2 cuentos.			
	III, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB, PJC**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO**	Desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico a través del análisis de las acciones valientes de Franklin, promoviendo la expresión de	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Iniciaremos recordando los libros *Franklin es un héroe* y *Franklin y la tormenta*, enfocándonos en cómo Franklin enfrenta situaciones difíciles y demuestra valentía. Preguntaremos a los niños si recuerdan momentos en los que Franklin fue valiente o sintió miedo y los invitaremos a compartir alguna experiencia similar en la que ellos también se sintieron asustados o valientes. **Actividad Central:** Cada niño participará en una dinámica de "Mi momento de valentía," donde podrán contar una experiencia personal en la que enfrentaron



	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	ideas sobre el miedo y la valentía en situaciones desafiantes.	un miedo, apoyándose en dibujos o palabras. Luego, trabajarán en una actividad creativa en la que dibujarán una "capa de héroe" o un "escudo" que represente algo que los ayude a sentirse valientes, como un símbolo de fuerza, una persona especial o una mascota que los acompañe. Estos símbolos los ayudarán a recordar que, como Franklin, también tienen el valor de enfrentar sus miedos. **Cierre:** Para cerrar, nos reuniremos en círculo y cada niño mostrará su capa o escudo, compartiendo su símbolo de valentía y reflexionando sobre lo que aprendieron de Franklin en estas historias. Finalizaremos con el mensaje de que todos pueden ser héroes al enfrentar sus temores, recordando que la valentía no es no tener miedo, sino actuar a pesar de él.
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas y crayolas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir las actividades, cada niño y niña se alinearán guiados por la maestra para dirigirse al baño, donde podrán satisfacer sus necesidades y lavarse las manos adecuadamente. Una vez en el comedor, se llevará a cabo una breve charla sobre la manera correcta de sentarse en las sillas para tomar los alimentos. Después de terminar de comer, se dirigirán al baño para lavarse las manos, la cara y cepillarse los dientes de manera adecuada. Luego, podrán disfrutar de un tiempo de descanso acompañado de música relajante.

RECOGIENDO LA COSECHA/ RITUAL DE SALIDA:. ACUERDOS E INTERACCIONES ARMONICAS: Para el día de hoy, los niños y niñas escucharán a las docentes hablar sobre la importancia de guardar silencio en los espacios que lo requieren. Para dinamizar este momento, colocaremos en el tablero una imagen de un niño gritando y otra de un niño en silencio. A partir de este contraste, se llevará a cabo un diálogo que incentive las buenas prácticas en los espacios del jardín, así como la interpretación de las normas que las docentes imparten de manera particular.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



DÍA 05	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños llegando al aula y formando un círculo. Se les recibe con una canción alegre que invita a todos a participar, creando un ambiente festivo y acogedor. Luego, cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una pequeña frase sobre lo que más le gusta de la escuela o una actividad que espera con ansias para ese día. Esto fomenta la comunicación y el apoyo entre ellos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se reunirán a los niños en un espacio común. Primero, se les explica la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Luego, los niños se forman en fila y se dirigen al lavabo. Allí, la docente les guía en el proceso de lavado de manos, recordándoles los pasos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Después de asegurarse de que todos tengan las manos limpias, la docente les recuerda que es importante usar el baño si lo necesitan. Luego, mientras se dirigen al comedor, se les habla sobre los alimentos que van a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarán a tener energía para el día.				
JUEVES 07	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVC,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fortalecer la comprensión lectora y la capacidad de reflexión a través del análisis de las historias de Franklin, promoviendo la expresión de ideas y emociones en torno a los valores presentados en los textos.	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA** **Bienvenida**: Daremos la bienvenida a los niños recordando los libros Franklin pide perdón y Franklin y la computadora. Les comentaremos la importancia de pedir disculpas cuando cometemos errores, así como la necesidad de equilibrar el uso de la tecnología con otras actividades. Esta introducción ayudará a que los niños comprendan el propósito de la actividad y se sientan motivados a compartir sus trabajos. **Actividad Central:** Cada niño presentará el trabajo que realizó en casa junto a su familia, explicando qué aprendieron sobre pedir perdón o sobre el uso adecuado de la computadora. Los niños compartirán sus experiencias y reflexiones, mientras sus compañeros escuchan atentamente y reconocen cada participación con aplausos suaves. Esta dinámica permite reforzar valores y fomentar el respeto por el trabajo de los demás.





				Cierre: Para finalizar, realizaremos una breve reflexión grupal en la que los niños compartirán sus conclusiones sobre la importancia de disculparse y de tener un uso equilibrado de la computadora. Cerraremos con un mensaje inspirador, como "la familia siempre nos ayuda a ser mejores," recordando así lo aprendido con Franklin y sus historias.
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 cuentos.			
	II, III, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD, PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico a través del análisis de las acciones valientes de Franklin, promoviendo la expresión de ideas sobre el miedo y la valentía en situaciones desafiantes.	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Iniciaremos recordando los libros *Franklin es un héroe* y *Franklin y la tormenta*, enfocándonos en cómo Franklin enfrenta situaciones difíciles y demuestra valentía. Preguntaremos a los niños si recuerdan momentos en los que Franklin fue valiente o sintió miedo y los invitaremos a compartir alguna experiencia similar en la que ellos también se sintieron asustados o valientes. **Actividad Central:** Cada niño participará en una dinámica de "Mi momento de valentía," donde podrán contar una experiencia personal en la que enfrentaron un miedo, apoyándose en dibujos o palabras. Luego, trabajarán en una actividad creativa en la que dibujarán una "capa de héroe" o un "escudo" que represente algo que los ayude a sentirse valientes, como un símbolo de fuerza, una persona especial o una mascota que los acompañe. Estos símbolos los ayudarán a recordar que, como Franklin, también tienen el valor de enfrentar sus miedos. **Cierre:** Para cerrar, nos reuniremos en círculo y cada niño mostrará su capa o escudo, compartiendo su símbolo de valentía y reflexionando sobre lo que aprendieron de Franklin en estas historias. Finalizaremos con el mensaje de que todos pueden ser héroes al enfrentar sus temores, recordando que la valentía no es no tener miedo, sino actuar a pesar de él.
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			



Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **MOVILIDAD SOSTENIBLE:** Con la ayuda de un títere la docente realizara una pequeña narración donde indicara que el niño conejo debe ir a la escuela pero se le ha pasado la hora y se le ha hecho un poco tarde por esta razón debe de llegar muy pronto para que no le cierren la escuela, pero a niño conejo no le gusta los medios de transporte que contaminan así que los niños y las niñas ayudaran a niño conejo a transportarse con un medio que no contamine y cuide el medio ambiente ¿Cuál es el medio de transporte que le puede servir a niño conejo?, ¿Cuáles son los medios de transporte que contaminan y cuáles no?, ¿Cómo puede niño conejo enseñarles a sus compañeros a usar movilidad sostenible?.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA 02	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños llegando al aula y formando un círculo. Se les recibe con una canción alegre que invita a todos a participar, creando un ambiente festivo y acogedor. Luego, cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una pequeña frase sobre lo que más le gusta de la escuela o una actividad que espera con ansias para ese día. Esto fomenta la comunicación y el apoyo entre ellos.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				



Se reunirán a los niños en un espacio común. Primero, se les explica la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Luego, los niños se forman en fila y se dirigen al lavabo. Allí, la docente les guía en el proceso de lavado de manos, recordándoles los pasos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Después de asegurarse de que todos tengan las manos limpias, la docente les recuerda que es importante usar el baño si lo necesitan. Luego, mientras se dirigen al comedor, se les habla sobre los alimentos que van a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarán a tener energía para el día.				
VIERNES 08	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVD,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	COMUNICATIVA Y LITERATURA **PROCESO:** EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fortalecer la comprensión lectora y la capacidad de reflexión a través del análisis de las historias de Franklin, promoviendo la expresión de ideas y emociones en torno a los valores presentados en los textos.	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA** **Bienvenida**: Daremos la bienvenida a los niños recordando los libros Franklin pide perdón y Franklin y la computadora. Les comentaremos la importancia de pedir disculpas cuando cometemos errores, así como la necesidad de equilibrar el uso de la tecnología con otras actividades. Esta introducción ayudará a que los niños comprendan el propósito de la actividad y se sientan motivados a compartir sus trabajos. **Actividad Central:** Cada niño presentará el trabajo que realizó en casa junto a su familia, explicando qué aprendieron sobre pedir perdón o sobre el uso adecuado de la computadora. Los niños compartirán sus experiencias y reflexiones, mientras sus compañeros escuchan atentamente y reconocen cada participación con aplausos suaves. Esta dinámica permite reforzar valores y fomentar el respeto por el trabajo de los demás. **Cierre**: Para finalizar, realizaremos una breve reflexión grupal en la que los niños compartirán sus conclusiones sobre la importancia de disculparse y de tener un uso equilibrado de la computadora. Cerraremos con un mensaje inspirador, como "la familia siempre nos ayuda a ser mejores," recordando así lo aprendido con Franklin y sus historias.
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 cuentos.			





	II, III, IV, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJC, PJD, PJA,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la comprensión lectora y el diálogo sobre la perseverancia y responsabilidad a través de las historias de Franklin, promoviendo que los niños expresen sus ideas sobre aprender cosas nuevas y cuidar de otros seres vivos.,	**APRENDIENDO PERSEVERANCIA Y RESPONSABILIDAD CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Comenzaremos recordando las historias *Franklin monta en bicicleta* y *Franklin quiere una mascota*. Preguntaremos a los niños si han aprendido algo nuevo recientemente, como montar en bicicleta o cuidar una mascota, y cómo se sintieron al intentarlo. Esto ayudará a conectar sus experiencias con las lecciones de Franklin sobre perseverancia y responsabilidad. **Actividad Central: Reto de Perseverancia:** Dividiremos a los niños en parejas y les daremos un sencillo "reto de equilibrio" en el que intentarán caminar en línea recta mientras equilibran un libro sobre la cabeza (simulando el esfuerzo de aprender algo nuevo como andar en bicicleta). Cada pareja se turnará y celebrará los intentos de su compañero, reforzando la idea de que aprender requiere paciencia y perseverancia. Cuidado de una Mascota Imaginaria, Luego, cada niño creará una mascota imaginaria usando materiales como papel, crayones y pegatinas. Una vez que hayan diseñado sus mascotas, compartirán cómo cuidarían a su amigo imaginario, desde darle comida y agua hasta asegurarse de que esté feliz y sano. Esto reforzará la importancia de la responsabilidad y el cuidado. **Cierre:** Nos reuniremos en círculo para que los niños compartan sus experiencias con el reto de equilibrio y la creación de sus mascotas imaginarias. Reflexionaremos juntos sobre cómo Franklin nos enseñó que a veces aprender cosas nuevas lleva tiempo y cuidar de alguien requiere atención y amor. Finalizaremos con un mensaje de Franklin: "¡Con esfuerzo y cuidado, podemos lograr grandes cosas!"
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño				



El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: POLITICA CERO: CUIDADO DE LA ENERGIA, la docente comienza con la explicación a los niños y niñas sobre la importancia de los electrodomésticos en casa como, por ejemplo: lavadora, licuadora, plancha, pc, lámparas. Como se utilizan y para qué sirven por medio de imágenes, en seguida da a conocer que estos electrodomésticos tienen que estar conectados para que así funcionen, y también explicara por qué se deben desenchufar cuando se hace uso de ellos, enfatizando la importancia del ahorro de energía en nuestras viviendas
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

17 cojines

17 crayones

40 hojas blancas

6 cuentos de franklin

10 octavos de cartulina

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACION A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NIVEL: PARVULOS B
AREA: LITERATURA
FECHA: 04 AL 08 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

MARTES 04 DE NOVIEMBRE





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños y niñas fueron recibidos con un abrazo cálido, lo cual generó un ambiente de confianza y cercanía. Al preguntarles sobre las actividades realizadas el fin de semana con sus familias, muchos de ellos compartieron sus experiencias con entusiasmo, mostrando avances en su expresión oral y en la capacidad para verbalizar sus ideas y emociones. En el ritual de aseo personal y alimentación, los niños se organizaron en fila para ir al baño y lavar sus manos con agua y jabón. Mostraron buena disposición para seguir las instrucciones, y al sentarse a desayunar, la mayoría se esforzó en comer cuidadosamente, evitando ensuciarse. Además, se abordó la importancia de consumir frutas como parte de una alimentación nutritiva, observándose interés por parte de los niños, quienes hicieron preguntas y algunos expresaron su gusto por diferentes tipos de frutas.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Durante la actividad de *Explorando Valores a través de la Lectura* con los libros *Franklin pide perdón* y *Franklin y la computadora*, los niños del primer grupo participaron con entusiasmo. Muchos compartieron situaciones personales en las que tuvieron que pedir disculpas, lo que evidenció su capacidad de reflexión y conexión emocional con las historias. Su expresión oral fue clara y los niños mostraron disposición para escuchar a sus compañeros, creando un ambiente de respeto y colaboración. **Mia**: Participa activamente en las actividades, aunque tiende a ser reservada. Muestra avances en su capacidad de expresarse y seguir instrucciones. **Yostin**: Se destaca por su energía y entusiasmo en el aula. Le gusta interactuar con sus compañeros y colabora en actividades grupales. **REFLEXION PEDAGOGICA: El hecho de que los niños hayan trabajado en sus reflexiones en casa junto a sus familias fortalece el mensaje de que el hogar es un lugar donde se aprenden y refuerzan valores importantes.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJB	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	los niños presentaron sus trabajos realizados en casa de manera creativa. Al hablar sobre lo que aprendieron acerca del perdón y el uso equilibrado de la tecnología, se observó un aumento en la confianza y el deseo de compartir. Los aplausos suaves que ofrecieron a sus compañeros después de cada presentación fomentaron un ambiente de apoyo mutuo y fortalecieron el respeto por las experiencias de los demás. **Danilo**: Demuestra curiosidad y está en constante exploración de su entorno. Responde bien a instrucciones y participa con interés **Mia**: Es reservada y necesita tiempo para sentirse cómoda en actividades nuevas. Sin embargo, muestra disposición y se esfuerza por integrarse.



			REFLEXION PEDAGOGICA: A través de *Franklin y la computadora*, los niños exploran el valor del equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades. Reflexionar en grupo sobre este tema ayuda a los niños a entender que, aunque la tecnología puede ser divertida y útil, es fundamental dedicar tiempo a juegos, actividades creativas y tiempo en familia
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJB	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Los niños y niñas demostraron una profunda comprensión de los valores al finalizar la actividad con una reflexión grupal. Los niños discutieron la importancia de pedir disculpas y cómo esto puede mejorar sus relaciones con amigos y familiares. Sus respuestas fueron sinceras y llenas de ejemplos concretos de cómo aplicar estos valores en su vida cotidiana, lo que mostró su habilidad para integrar el aprendizaje de la lectura con su vida diaria.
			Maximiliano: Observador y detallista, sigue instrucciones con facilidad y se muestra independiente en sus tareas cotidianas. **Isabella**: Participa con entusiasmo y disfruta expresarse verbalmente. Demuestra seguridad al interactuar con sus compañeros. **REFLEXION PEDAGOGICA: La lectura de historias como *Franklin pide perdón* permite a los niños identificar situaciones en las que cometieron errores y la importancia de pedir disculpas sinceras. Esta reflexión promueve que los niños desarrollen empatía,**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJC	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	se destacó la participación activa de las familias en el aprendizaje de los niños. Muchos de ellos mencionaron cómo sus padres los ayudaron a comprender el significado del perdón y la importancia de equilibrar el uso de la tecnología con otras actividades. Esta conexión entre el hogar y la escuela subrayó el papel crucial que la familia desempeña en la formación de valores y en el fomento de habilidades de lectura, lo que contribuyó a un aprendizaje significativo y enriquecedor.
			Alex: Es tranquilo y observador, participa de manera activa cuando se siente en confianza. Responde bien a las instrucciones y le gusta colaborar. **Amelie**: Alegre y sociable, disfruta las actividades grupales y muestra una actitud positiva. Aprende rápidamente y sigue instrucciones con facilidad. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad central, en la que cada niño comparte sus aprendizajes y reflexiones, refuerza la importancia de escuchar atentamente a los demás. Esta dinámica potencia la escucha activa, el respeto por las opiniones de los compañeros y la valoración de diferentes puntos de vista.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	En la actividad de recolección y ritual de salida, los niños y niñas mostraron una actitud positiva y colaborativa al comprender la importancia de cuidar los espacios del jardín. A medida que se les explicó cómo recoger papeles del suelo, evitar tirar basura, y mantener el orden en las sillas y objetos de las aulas, demostraron interés y compromiso con el cuidado del entorno. La actividad les ayudó a desarrollar conciencia sobre el respeto y la responsabilidad hacia el espacio compartido,



			promoviendo un ambiente limpio y organizado que favorece su bienestar y el de sus compañeros.

MIERCOLES 05 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	En el ritual de bienvenida, cada niño y niña es recibido con un abrazo afectuoso que les brinda seguridad y les permite empezar el día con una actitud positiva. La oración grupal "Jesusito de mi Vida" y la narración de "Caperucita Roja" captan su atención y fomentan la calma, estimulando su imaginación y el amor por la lectura desde temprana edad. Posteriormente, en el ritual de aseo personal y alimentación, los niños se organizan para realizar el lavado de manos y el control de esfínteres de manera autónoma, promoviendo así hábitos de higiene fundamentales. Al llegar al comedor, una charla breve sobre la importancia de una alimentación balanceada y los efectos del consumo excesivo de dulces fomenta en ellos una comprensión inicial de la nutrición y su impacto en su desarrollo. Estos rituales diarios fortalecen en los niños la responsabilidad, el autocuidado y el interés por el aprendizaje en un entorno de confianza y calidez.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	En esta actividad, los niños muestran un gran interés al recordar las historias de *Franklin pide perdón* y *Franklin y la computadora*, lo cual facilita que se identifiquen con los valores presentados, como la importancia de pedir disculpas y el uso equilibrado de la tecnología. Al compartir sus trabajos realizados en casa, los niños explican lo que aprendieron y expresan sus ideas y emociones, mientras sus compañeros escuchan con respeto y reconocen cada participación con aplausos suaves. Esta dinámica refuerza su capacidad de reflexión y comprensión lectora, promoviendo también el respeto mutuo y la valoración de las experiencias de los demás. En el cierre, los niños demuestran una comprensión genuina de los temas abordados y se llevan el mensaje inspirador de que la familia es un apoyo esencial en su desarrollo, internalizando así los valores discutidos y su aplicación en la vida cotidiana.
			Abigail muestra interés en las historias, escucha atentamente y participa activamente en las reflexiones, compartiendo sus pensamientos de forma clara. Se observa en ella una buena comprensión de los valores discutidos y una disposición a





			aplicarlos en su vida cotidiana. **Gael** se muestra atento y respetuoso mientras escucha a sus compañeros. Al expresar sus ideas, necesita algo de ayuda, pero logra compartir lo que aprendió sobre la importancia de disculparse y muestra interés en mejorar sus interacciones con otros. **REFLEXION PEDAGOGICA: Este enfoque no solo enriquece su comprensión lectora, sino que también crea un espacio seguro donde aprenden a expresar sus ideas y a valorar las experiencias de los demás, fortaleciendo así el desarrollo emocional y social.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJC	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Al recordar los momentos valientes de Franklin y reflexionar sobre situaciones desafiantes, los niños participan activamente, mostrando apertura al hablar de sus propios temores y fortalezas. Al diseñar sus capas y escudos, plasman símbolos de valentía que representan personas o cosas importantes para ellos, logrando personalizar el concepto de coraje. La actividad en círculo al final permite a cada niño celebrar su propio crecimiento, dejando un mensaje positivo sobre el poder de enfrentar sus miedos y reforzando valores de autoestima y apoyo mutuo en el grupo. **Maily** escucha con mucha atención las historias de Franklin y, al compartir su momento de valentía, relata con seguridad una situación en la que se sintió asustada, pero logró enfrentarse a su temor. **Mateo** participa de manera tímida al inicio, pero con el estímulo adecuado, logra expresar una experiencia de valentía en la que se sintió acompañado y apoyado. **REFLEXION PEDAGOGICA: Esta actividad fomenta la confianza en sí mismos y refuerza la idea de que ser valiente no significa no tener miedo, sino saber cómo enfrentarlo, lo cual es fundamental para su desarrollo socioemocional.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJB	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la actividad, los niños muestran gran interés en las historias de Franklin y se sienten motivados a compartir momentos en los que experimentaron miedo o valentía. Al contar sus experiencias en "Mi momento de valentía," los niños expresan sus emociones de forma sincera y reflejan una comprensión clara del concepto de valentía. La dinámica de crear una capa o escudo los ayuda a conectar con sus propios recursos internos y a reconocer que, como Franklin, también pueden enfrentar desafíos. Esta actividad no solo fortalece su comprensión lectora, sino que fomenta el pensamiento crítico y el autoconocimiento.



			Maximiliano se entusiasma al recordar los momentos en que Franklin fue valiente y comenta una situación similar que vivió. **Camilo** demuestra mucha creatividad al dibujar su capa de héroe, representando un símbolo de poder que él asocia con la valentía. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de explorar el miedo y la valentía a través de las historias de Franklin permite a los niños desarrollar su comprensión emocional y aprender a identificar y expresar sus sentimientos. Este tipo de dinámicas no solo fortalecen la comprensión lectora,**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJD	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la actividad, los niños se muestran entusiasmados al recordar las historias de *Franklin pide perdón* y *Franklin y la computadora*, generando un ambiente reflexivo sobre valores como el respeto, el pedir disculpas y el uso responsable de la tecnología. Al compartir sus trabajos, cada niño expresa sus pensamientos y aprendizajes en un clima de respeto y atención, donde todos escuchan atentamente y celebran con aplausos suaves, fortaleciendo la valoración del esfuerzo y las experiencias de sus compañeros. Al finalizar con una reflexión grupal, los niños logran comprender de manera profunda la importancia de estos valores y el papel de la familia como apoyo en su crecimiento, integrando las enseñanzas de Franklin en sus propias vidas y reforzando su capacidad de comprensión lectora y de expresión de ideas y emociones.
			Hellen disfruta de la actividad y participa con entusiasmo al explicar su trabajo. Ella reflexiona con facilidad sobre los temas, **Miguel** se muestra un poco tímido al principio, pero con apoyo logra expresar lo que aprendió sobre el uso adecuado de la tecnología. Aunque habla poco, **REFLEXION PEDAGOGICA: Promover el diálogo sobre temas como el uso equilibrado de la tecnología fomenta en los niños la autorreflexión y la toma de decisiones conscientes desde una edad temprana. Al relacionar las enseñanzas de los cuentos con su vida cotidiana,**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Hoy, los niños y niñas participaron activamente en la actividad sobre la importancia de guardar silencio en los momentos adecuados. Al observar las imágenes de un niño gritando y otro en silencio, lograron identificar las diferencias entre ambas conductas y comprendieron mejor el impacto de cada una en el ambiente del jardín. A través del diálogo guiado, los niños reflexionaron sobre cuándo es necesario hablar y cuándo es importante guardar silencio, mostrando una disposición para aplicar estas normas en su día a día. La actividad promovió la interacción armónica y ayudó a fortalecer el respeto por los espacios comunes y las normas del grupo.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



JUEVES 07 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	En el **Ritual de Bienvenida**, los niños llegan al aula formando un círculo y son recibidos con una canción alegre, lo cual crea un ambiente de entusiasmo y cercanía. Cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir algo que le guste de la escuela o alguna actividad que espera con emoción, lo que fortalece sus habilidades de comunicación y fomenta un sentido de apoyo mutuo en el grupo. En el **Ritual de Aseo Personal y Alimentación**, se explica a los niños la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Posteriormente, se organizan en fila para dirigirse al lavabo, donde la docente guía el proceso, asegurándose de que todos comprendan y sigan los pasos de lavado adecuado. Tras verificar que todos tienen las manos limpias, se les recuerda el uso del baño si es necesario. Camino al comedor, se les habla sobre los alimentos que consumirán en el desayuno y la importancia de los nutrientes para su energía y desarrollo, promoviendo la conciencia sobre una alimentación saludable y el autocuidado.
BLOQUE PEDAGÓGICO I - IV PVC	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Durante la actividad de Comunicación y Literatura centrada en la serie de Franklin, los niños se mostraron motivados y atentos desde el inicio. En la bienvenida, se reintrodujeron los libros *Franklin pide perdón* y *Franklin y la computadora*, destacando la importancia de disculparse y de equilibrar el uso de la tecnología, lo cual ayudó a contextualizar la actividad y captó el interés de los niños. En la actividad central, cada niño tuvo la oportunidad de presentar el trabajo realizado en casa, compartiendo lo que aprendieron sobre pedir perdón o el uso responsable de la computadora. A través de esta actividad, los niños no solo expresaron sus ideas y reflexiones, sino que también escucharon con respeto las aportaciones de sus compañeros, reconociendo cada participación con aplausos suaves, lo cual promovió un ambiente de apoyo y respeto mutuo. la reflexión grupal permitió que los niños compartieran conclusiones sobre los valores discutidos, reforzando el aprendizaje de pedir disculpas y usar la tecnología de forma equilibrada. El mensaje final, "la familia siempre nos ayuda a ser mejores," cerró la actividad de manera inspiradora, consolidando el aprendizaje de valores familiares y comunitarios a través de la literatura.
			Abby participó activamente en la actividad, expresando sus ideas con claridad y compartiendo una reflexión sobre la importancia de pedir disculpas cuando cometemos errores. **Dereck** demostró interés en la actividad, compartiendo una





			breve experiencia sobre cómo aprendió a equilibrar el uso de la computadora con otras actividades en casa. **REFLEXION PEDAGOGICA: REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad realizada con los niños, centrada en valores como el respeto, la empatía y el equilibrio en el uso de la tecnología, demuestra la importancia de la literatura como una herramienta educativa que trasciende la simple lectura, facilitando el aprendizaje de valores y habilidades de expresión oral.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la actividad "Lecciones de Valentía con Franklin," los niños mostraron gran interés en explorar los temas de miedo y valentía a través de los personajes de los cuentos. Al recordar los momentos en los que Franklin fue valiente, se notó cómo los niños lograron identificar y reflexionar sobre situaciones en las que ellos también han enfrentado miedos. La actividad de "Mi momento de valentía" permitió que cada niño compartiera su experiencia personal de forma segura y creativa, expresándose con dibujos o palabras, y demostrando avances en su capacidad de comprensión lectora y en su autoconfianza. **Luciana** participó con entusiasmo, compartió su experiencia de valentía y diseñó un escudo con su mascota, mostrando seguridad en sí misma. **David** fue tímido al inicio, pero luego compartió una experiencia sobre enfrentar su miedo y explicó el símbolo que eligió para su capa. **REFLEXION PEDAGOGICA: Utilizar personajes conocidos facilita la identificación y permite que los niños comprendan que todos experimentan temores. Este tipo de actividad es fundamental para el desarrollo emocional, ya que fomenta el autoconocimiento y fortalece su capacidad de afrontamiento ante desafíos.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	La actividad creativa de diseñar una "capa de héroe" o un "escudo" brindó a los niños una oportunidad tangible de conectar con su valentía interior. Cada niño eligió un símbolo de fuerza o protección que les ayuda a sentirse seguros, ya sea un familiar, una mascota o algún objeto especial. Al finalizar, el momento de compartir en grupo potenció su expresión verbal y los animó a valorar sus propias experiencias, reforzando el aprendizaje de que la valentía se encuentra en pequeños actos de superación personal. **Thiago Felipe** mostró interés, contó una experiencia personal y eligió un objeto especial para su capa, demostrando reflexión y confianza. **Salomé** se mostró reservada, pero al ver a sus compañeros participar, compartió su experiencia y eligió un símbolo significativo para su capa.



			REFLEXION PEDAGOGICA: Este enfoque no solo apoya su autoexpresión, sino que también les enseña a utilizar recursos internos y externos como el apoyo familiar o las amistades para enfrentar sus miedos.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad de movilidad sostenible, los niños participaron activamente, mostrando interés en ayudar al niño conejo a elegir un medio de transporte amigable con el ambiente. Reflexionaron sobre los diferentes medios de transporte, identificando los que contaminan y los que no. A través del diálogo y el juego, los niños comprendieron la importancia de cuidar el medio ambiente y se entusiasmaron con la idea de enseñar a otros sobre la movilidad sostenible.

VIERNES 08 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños se integraron formando un círculo, participando con entusiasmo en una canción alegre que creó un ambiente acogedor. Cada uno tuvo la oportunidad de saludar y expresar sus expectativas para el día, fomentando la comunicación y la cohesión grupal. Luego, en el ritual de aseo, los niños aprendieron sobre la importancia de la higiene antes de comer; participaron en una canción sobre el lavado de manos y siguieron los pasos necesarios, promoviendo su autonomía en el cuidado personal. Finalmente, mientras se dirigían al comedor, se habló sobre los alimentos y su valor nutritivo, fortaleciendo su comprensión sobre hábitos saludables.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVD	**EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA**		Durante la actividad, los niños mostraron interés en los libros de Franklin, conectando con los temas de pedir perdón y el uso equilibrado de la tecnología. Cada niño presentó con entusiasmo su trabajo, compartiendo lo que aprendió en casa. La participación activa de sus compañeros y los aplausos suaves fomentaron un ambiente de respeto y escucha.



		EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Los niños participaron con interés, escuchando a sus compañeros y valorando cada aportación. Mostraron apertura y respeto al compartir sus propias ideas. **REFLEXION PEDAGOGICA: Este ejercicio promueve habilidades de comprensión lectora y reflexión al relacionar los valores de las historias de Franklin con las experiencias personales de cada niño.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJC	**APRENDIENDO PERSEVERANCIA Y RESPONSABILIDAD CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños respondieron con entusiasmo cuando se les preguntó si habían aprendido algo nuevo y compartieron experiencias personales sobre montar bicicleta y cuidar mascotas. La mayoría mostró una conexión inmediata con las historias de Franklin y participaron activamente en las preguntas iniciales. Al hablar sobre sus mascotas imaginarias, los niños mostraron sensibilidad al explicar cómo les darían atención y cuidados, reflejando una comprensión genuina de la responsabilidad y el cariño. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de equilibrio proporcionó una oportunidad para que los niños comprendieran que aprender cosas nuevas lleva tiempo y que el esfuerzo constante es fundamental para alcanzar metas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJD	**APRENDIENDO PERSEVERANCIA Y RESPONSABILIDAD CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante el reto de equilibrio, algunos niños se mostraron decididos a lograr el desafío, mientras que otros se frustraron al perder el equilibrio. Sin embargo, todos recibieron el apoyo de sus compañeros, que los alentaban con palabras de ánimo, ayudando a que el ambiente fuera de colaboración y perseverancia. Los niños se turnaron pacientemente durante el reto de equilibrio, mostrando apoyo y paciencia con sus compañeros, celebrando sus esfuerzos y progresos. **REFLEXION PEDAGOGICA: La creación de mascotas imaginarias permitió que los niños reflexionaran sobre el cuidado de otros, ayudándoles a interiorizar la importancia de la responsabilidad y empatía.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**APRENDIENDO PERSEVERANCIA Y RESPONSABILIDAD CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Al crear sus mascotas imaginarias, los niños demostraron creatividad y cuidaron cada detalle en sus dibujos, desde los colores hasta los accesorios. Mostraron interés en la responsabilidad al describir cómo alimentar y cuidar a sus mascotas, expresando un sentido de compromiso con sus seres imaginarios. Algunos niños relataron con emoción cómo habían aprendido a montar en bicicleta o a cuidar una planta en casa, estableciendo una conexión natural con el tema de perseverancia.



			LEXION PEDAGOGICA: La reflexión final en círculo y la oportunidad de compartir experiencias individuales sobre el aprendizaje y el cuidado impulsaron la autoexpresión y confianza de los niños. Al conectar sus vivencias personales con las historias de Franklin
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad, los niños y niñas mostraron interés al observar las imágenes de los electrodomésticos y participar en la explicación de sus usos. Al hablar sobre la conexión y desconexión de los aparatos, algunos niños comentaron experiencias en casa sobre cuándo apagan las luces o desconectan ciertos dispositivos. La actividad generó un ambiente de curiosidad, y los niños demostraron comprensión sobre la importancia de ahorrar energía al aprender que desenchufar los aparatos ayuda a cuidar el ambiente y los recursos en el hogar.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS – 2024

ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
P.A.P.I: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 12 AL 15 DE NOVIEMBRE
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): "FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE NARRACIONES, DRAMATIZACIONES Y JUEGOS SIMBÓLICOS, PROMOVIENDO SU CAPACIDAD PARA COMUNICAR IDEAS, EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE MANERA CLARA Y COHERENTE.

DÍA 03	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar los niños y niñas, los recibiremos con un fuerte abrazo lleno de cariño. Luego, comenzaremos nuestro día con la oración de "Jesusito de mi vida". Después, les daremos plastilina para que puedan modelar a sus familias y mostrar su creatividad, logrando que puedan identificar sus características.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
MARTES **12**	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVA,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico a través del análisis de las acciones valientes de Franklin, promoviendo la expresión de ideas sobre el miedo y la valentía en situaciones desafiantes.	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Iniciaremos recordando los libros *Franklin es un héroe* y *Franklin y la tormenta*, enfocándonos en cómo Franklin enfrenta situaciones difíciles y demuestra valentía. Preguntaremos a los niños si recuerdan momentos en los que Franklin fue valiente o sintió miedo y los invitaremos a compartir alguna experiencia similar en la que ellos también se sintieron asustados o valientes. (10 MIN) **Actividad Central:** Cada niño participará en una dinámica de "Mi momento de valentía," donde podrán contar una experiencia personal en la que enfrentaron un miedo, apoyándose en dibujos o palabras. Luego, trabajarán en una actividad creativa en la que dibujarán una "capa de héroe" o un "escudo" que represente algo que los ayude a sentirse valientes, como un símbolo de fuerza, una persona especial o una mascota que los acompañe. Estos símbolos los ayudarán a recordar que, como Franklin, también tienen el valor de enfrentar sus miedos. (20 MIN) **Cierre:** Para cerrar, nos reuniremos en círculo y cada niño mostrará su capa o escudo, compartiendo su símbolo de valentía y reflexionando sobre lo que aprendieron de Franklin en estas historias. Finalizaremos con el mensaje de que todos pueden ser héroes al enfrentar sus temores, recordando que la valentía no es no tener miedo, sino actuar a pesar de él.(10 MIN)
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 libros.			





	BLOQUE PEDAGÓGICO **II.II. IV** **PJA, PJB, PJC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar en los niños el interés por la literatura y fortalecer su capacidad de identificar y compartir experiencias personales de ayuda y colaboración, a través de la lectura de cuentos que exploran valores familiares y sociales.	**APRENDIENDO A AYUDAR CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Comenzaremos sentándonos en un círculo, dando la bienvenida a cada niño y animándolos a compartir una actividad o tarea que hayan realizado en casa con sus familias. Esto permitirá que se sientan parte del grupo y fomenta la conexión entre sus experiencias personales y la historia. **(**10 MIN) **Actividad central:** Leeremos juntos los libros "Franklin el Espía" y "Franklin Ayuda", destacando cómo Franklin ayuda y colabora con su familia y amigos. Al terminar la lectura de cada uno, los niños conversarán en parejas para compartir qué actividades de ayuda o colaboración realizan ellos en casa, tal como hace Franklin en las historias. Luego, cada niño podrá dibujar su experiencia de colaboración en una hoja. (20 MIN **Cierre:** Finalizaremos haciendo una pequeña exposición donde cada niño mostrará su dibujo y contará cómo ayudó o colaboró en casa. Como recordatorio del valor de la ayuda y el trabajo en equipo, los niños podrán llevarse sus dibujos y compartir la historia de Franklin con sus familias. (10 MIN)
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 libros.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de PJA, formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar se entregarán a la docente correspondiente. Con el grupo de PVB durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos





VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				
DÍA 04	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
MIERCOLES 13	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVB,**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico a través del análisis de las acciones valientes de Franklin, promoviendo la expresión de ideas sobre el miedo y la valentía en situaciones desafiantes.	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Iniciaremos recordando los libros *Franklin es un héroe* y *Franklin y la tormenta*, enfocándonos en cómo Franklin enfrenta situaciones difíciles y demuestra valentía. Preguntaremos a los niños si recuerdan momentos en los que Franklin fue valiente o sintió miedo y los invitaremos a compartir alguna experiencia similar en la que ellos también se sintieron asustados o valientes. (10 MIN) **Actividad Central:** Cada niño participará en una dinámica de "Mi momento de valentía," donde podrán contar una experiencia personal en la que enfrentaron un miedo, apoyándose en dibujos o palabras. Luego, trabajarán en una actividad creativa en la que dibujarán una "capa de héroe" o un "escudo" que represente algo que los ayude a sentirse valientes, como un símbolo de fuerza, una persona especial o una mascota que los acompañe. Estos símbolos los ayudarán a recordar que, como Franklin, también tienen el valor de enfrentar sus miedos. (20 MIN) **Cierre:** Para cerrar, nos reuniremos en círculo y cada





	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA			niño mostrará su capa o escudo, compartiendo su símbolo de valentía y reflexionando sobre lo que aprendieron de Franklin en estas historias. Finalizaremos con el mensaje de que todos pueden ser héroes al enfrentar sus temores, recordando que la valentía no es no tener miedo, sino actuar a pesar de él. (10 MIN)
	MATERIALES: Recursos humanos,2 cuentos.			
	II, II **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJB, PJC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Promover la empatía y la aceptación de nuevas amistades, utilizando la literatura para que los niños se identifiquen con los personajes y compartan sus propias experiencias de amistad y desarrollo.	**NUEVAS AMISTADES Y GRANDES LECCIONES CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Iniciaremos con una charla en círculo, donde cada niño podrá contar cómo fue la última vez que conoció a un nuevo amigo o cómo se siente al hacer cosas nuevas que los hacen sentir más grandes. esta introducción permitirá que se sientan cómodos compartiendo experiencias similares a las de Franklin. (10 MIN) **Actividad central:** Leeremos juntos los libros "El Nuevo Amigo de Franklin" y "Franklin y el Chico Grande". Al terminar cada lectura, conversaremos sobre cómo Franklin enfrenta sus emociones y cómo podemos hacer lo mismo al conocer a alguien nuevo o al enfrentar situaciones de cambio. Los niños tendrán la oportunidad de crear una tarjeta de bienvenida o un dibujo para un amigo, practicando así la empatía y el valor de la amistad. (20 MIN) **Cierre:** Cerraremos la actividad con una pequeña presentación donde cada niño compartirá su tarjeta o dibujo, explicando cómo ellos ayudarían a un nuevo amigo o cómo se sienten al crecer y probar nuevas cosas, igual que Franklin. (10 MIN)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas y crayolas.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



	IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar en los niños el interés por la literatura y fortalecer su capacidad de identificar y compartir experiencias personales de ayuda y colaboración, a través de la lectura de cuentos que exploran valores familiares y sociales.	**APRENDIENDO A AYUDAR CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Comenzaremos sentándonos en un círculo, dando la bienvenida a cada niño y animándolos a compartir una actividad o tarea que hayan realizado en casa con sus familias. Esto permitirá que se sientan parte del grupo y fomenta la conexión entre sus experiencias personales y la historia. **(**10 MIN) **Actividad central:** Leeremos juntos los libros "Franklin el Espía" y "Franklin Ayuda", destacando cómo Franklin ayuda y colabora con su familia y amigos. Al terminar la lectura de cada uno, los niños conversarán en parejas para compartir qué actividades de ayuda o colaboración realizan ellos en casa, tal como hace Franklin en las historias. Luego, cada niño podrá dibujar su experiencia de colaboración en una hoja. (20 MIN **Cierre:** Finalizaremos haciendo una pequeña exposición donde cada niño mostrará su dibujo y contará cómo ayudó o colaboró en casa. Como recordatorio del valor de la ayuda y el trabajo en equipo, los niños podrán llevarse sus dibujos y compartir la historia de Franklin con sus familias. (10 MIN)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas y crayolas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar las actividades, se entregó al grupo PJB a la respectiva docente. En el comedor, se habló con el grupo de PVB sobre la importancia de coger las cucharas muy bien a la hora de tomar los alimentos, al terminar estos alimentos bajamos a hacer rutina de cepillado de dientes y disfrutar de una rica siesta, Esta charla busca promover hábitos de higiene y descanso saludables entre los niños, asegurando que comprendan la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**





DÍA 05	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
JUEVES 14	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico a través del análisis de las acciones valientes de Franklin, promoviendo la expresión de ideas sobre el miedo y la valentía en situaciones desafiantes.	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Iniciaremos recordando los libros *Franklin es un héroe* y *Franklin y la tormenta*, enfocándonos en cómo Franklin enfrenta situaciones difíciles y demuestra valentía. Preguntaremos a los niños si recuerdan momentos en los que Franklin fue valiente o sintió miedo y los invitaremos a compartir alguna experiencia similar en la que ellos también se sintieron asustados o valientes. (10 MIN) **Actividad Central:** Cada niño participará en una dinámica de "Mi momento de valentía," donde podrán contar una experiencia personal en la que enfrentaron un miedo, apoyándose en dibujos o palabras. Luego, trabajarán en una actividad creativa en la que dibujarán una "capa de héroe" o un "escudo" que represente algo que los ayude a sentirse valientes, como un símbolo de fuerza, una persona especial o una mascota que los acompañe. Estos símbolos los ayudarán a recordar que, como Franklin, también tienen el valor de enfrentar sus miedos. (20 MIN) **Cierre:** Para cerrar, nos reuniremos en círculo y cada niño mostrará su capa o escudo, compartiendo su símbolo de valentía y reflexionando sobre lo que aprendieron de Franklin en estas historias. Finalizaremos con el mensaje de que todos pueden ser héroes al enfrentar sus temores, recordando que la valentía no es no tener miedo, sino actuar a pesar de él. (10 MIN)
	MATERIALES: Recursos humanos, 2 cuentos.			





	II, IV **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJD, PVC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Promover la empatía y la aceptación de nuevas amistades, utilizando la literatura para que los niños se identifiquen con los personajes y compartan sus propias experiencias de amistad y desarrollo.	**NUEVAS AMISTADES Y GRANDES LECCIONES CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Iniciaremos con una charla en círculo, donde cada niño podrá contar cómo fue la última vez que conoció a un nuevo amigo o cómo se siente al hacer cosas nuevas que los hacen sentir más grandes. esta introducción permitirá que se sientan cómodos compartiendo experiencias similares a las de Franklin. (10 MIN) **Actividad central:** Leeremos juntos los libros "El Nuevo Amigo de Franklin" y "Franklin y el Chico Grande". Al terminar cada lectura, conversaremos sobre cómo Franklin enfrenta sus emociones y cómo podemos hacer lo mismo al conocer a alguien nuevo o al enfrentar situaciones de cambio. Los niños tendrán la oportunidad de crear una tarjeta de bienvenida o un dibujo para un amigo, practicando así la empatía y el valor de la amistad. (20 MIN) **Cierre:** Cerraremos la actividad con una pequeña presentación donde cada niño compartirá su tarjeta o dibujo, explicando cómo ellos ayudarían a un nuevo amigo o cómo se sienten al crecer y probar nuevas cosas, igual que Franklin. (10 MIN)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



	III **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Despertar en los niños el interés por la lectura como medio para explorar y comprender emociones, como el miedo y la empatía, al identificarse con situaciones y personajes literarios, promoviendo así el desarrollo emocional y social.	**APRENDIENDO A SER VALIENTES Y RESPETUOSOS CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Empezaremos en un círculo, dando la bienvenida y permitiendo que los niños compartan si alguna vez han tenido que ir al doctor o si han sentido miedo en alguna situación. También podemos preguntar si han tenido experiencias en las que ellos o alguien más fue muy mandón, para conectar sus experiencias con las historias que leeremos. (10 MIN) **Actividad central:** Leeremos "Franklin va al Hospital" y "Franklin es un Mandón", comentando cómo Franklin enfrenta sus miedos y aprende a ser un mejor amigo. Tras cada lectura, conversaremos sobre cómo se sintieron los personajes y cómo podríamos ayudar a alguien en situaciones similares. Luego, los niños dibujarán una escena donde ayudan a un amigo en el hospital o muestran cómo ser amables y no mandones en sus juegos. (20 MIN) **Cierre:** Finalizaremos con una ronda de presentaciones, donde cada niño compartirá su dibujo y explicará una forma en que puede ser valiente o respetuoso en su vida diaria, reforzando los valores de empatía y respeto que Franklin nos enseñó. (10 MIN)
	MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **MOVILIDAD SOSTENIBLE:** Con la ayuda de un títere la docente realizara una pequeña narración donde indicara que el niño conejo debe ir a la escuela pero se le ha pasado la hora y se le ha hecho un poco tarde por esta razón debe de llegar muy pronto para que no le cierren la escuela, pero a niño conejo no le gusta los medios de transporte que contaminan así que los niños y las niñas ayudaran a niño conejo a transportarse con un medio que no contamine y cuide el medio ambiente ¿Cuál es el medio de transporte que le puede servir a niño conejo?, ¿Cuáles son los medios de transporte que contaminan y cuáles no?, ¿Cómo puede niño conejo enseñarles a sus compañeros a usar movilidad sostenible?.



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**





DÍA 02	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: comienza con los niños llegando al aula y formando un círculo. Se les recibe con una canción alegre que invita a todos a participar, creando un ambiente festivo y acogedor. Luego, cada niño tiene la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una pequeña frase sobre lo que más le gusta de la escuela o una actividad que espera con ansias para ese día. Esto fomenta la comunicación y el apoyo entre ellos.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Se reunirán a los niños en un espacio común. Primero, se les explica la importancia de la higiene antes de comer y se les anima a participar en una canción sobre el lavado de manos. Luego, los niños se forman en fila y se dirigen al lavabo. Allí, la docente les guía en el proceso de lavado de manos, recordándoles los pasos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Después de asegurarse de que todos tengan las manos limpias, la docente les recuerda que es importante usar el baño si lo necesitan. Luego, mientras se dirigen al comedor, se les habla sobre los alimentos que van a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarán a tener energía para el día.				
VIERNES 08	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVD,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico a través del análisis de las acciones valientes de Franklin, promoviendo la expresión de ideas sobre el miedo y la valentía en situaciones desafiantes.	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Iniciaremos recordando los libros *Franklin es un héroe* y *Franklin y la tormenta*, enfocándonos en cómo Franklin enfrenta situaciones difíciles y demuestra valentía. Preguntaremos a los niños si recuerdan momentos en los que Franklin fue valiente o sintió miedo y los invitaremos a compartir alguna experiencia similar en la que ellos también se sintieron asustados o valientes. (10 MIN) **Actividad Central:** Cada niño participará en una dinámica de "Mi momento de valentía," donde podrán contar una experiencia personal en la que enfrentaron un miedo, apoyándose en dibujos o palabras. Luego, trabajarán en una actividad creativa en la que dibujarán una "capa de héroe" o un "escudo" que represente algo que los ayude a sentirse valientes, como un símbolo de fuerza, una persona especial o una mascota que los acompañe. Estos símbolos los ayudarán a recordar que, como Franklin, también tienen el valor de enfrentar sus miedos. (20 MIN) **Cierre:** Para cerrar, nos reuniremos en círculo y cada niño mostrará su capa o escudo, compartiendo su símbolo de valentía y reflexionando sobre lo que aprendieron de Franklin en estas historias. Finalizaremos con el mensaje de que todos pueden ser héroes al enfrentar sus temores, recordando que la valentía no es no tener miedo, sino actuar a pesar de él. (10 MIN)





MATERIALES: Recursos humanos, 2 cuentos.

II, III, IV, **BLOQUE PEDAGÓGICO** **PJC, PJD, PJA,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Despertar en los niños el interés por la lectura como medio para explorar y comprender emociones, como el miedo y la empatía, al identificarse con situaciones y personajes literarios, promoviendo así el desarrollo emocional y social.	**APRENDIENDO A SER VALIENTES Y RESPETUOSOS CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Empezaremos en un círculo, dando la bienvenida y permitiendo que los niños compartan si alguna vez han tenido que ir al doctor o si han sentido miedo en alguna situación. También podemos preguntar si han tenido experiencias en las que ellos o alguien más fue muy mandón, para conectar sus experiencias con las historias que leeremos. (10 MIN) **Actividad central:** Leeremos "Franklin va al Hospital" y "Franklin es un Mandón", comentando cómo Franklin enfrenta sus miedos y aprende a ser un mejor amigo. Tras cada lectura, conversaremos sobre cómo se sintieron los personajes y cómo podríamos ayudar a alguien en situaciones similares. Luego, los niños dibujarán una escena donde ayudan a un amigo en el hospital o muestran cómo ser amables y no mandones en sus juegos. (20 MIN) **Cierre:** Finalizaremos con una ronda de presentaciones, donde cada niño compartirá su dibujo y explicará una forma en que puede ser valiente o respetuoso en su vida diaria, reforzando los valores de empatía y respeto que Franklin nos enseñó. (10 MIN)

MATERIALES: recursos humanos, hojas blancas, crayones, cojines.

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



CONSOLIDACION DE MATERIAL
17 cojines
17 crayones
40 hojas blancas
6 cuentos de franklin
10 octavos de cartulina

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NIVEL: PARVULOS B
AREA: LITERATURA
FECHA: 12 AL 15 NOVIEMBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

MARTES 12 DE NOVIEMBRE





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Se observó que el ritual de bienvenida fue muy efectivo para generar un ambiente de calidez y seguridad en los niños y niñas. Al recibirlos con un abrazo, se les brindó un momento de afecto que los hizo sentirse cómodos y listos para comenzar el día. La actividad con la plastilina permitió a los pequeños expresarse de manera creativa, al mismo tiempo que identificaban las características de sus familias, promoviendo el sentido de pertenencia y autoconocimiento. En el ritual de aseo personal, los niños demostraron interés y colaboración al seguir las indicaciones para el uso del baño, el lavado de manos y la importancia de mantener una buena higiene. Finalmente, la charla sobre el desayuno ayudó a reforzar el valor de una alimentación saludable para su desarrollo.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVA	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	En el primer grupo, los niños participaron activamente al recordar los momentos en los que Franklin fue valiente. Algunos de ellos compartieron experiencias personales, mostrando un buen entendimiento de las emociones de miedo y valentía. Fue notable que pudieron identificar cómo enfrentar situaciones difíciles, similar a lo que hizo Franklin. Durante la actividad creativa, los niños se sintieron motivados al dibujar sus "capas de héroe" o "escudos", y se mostró un entusiasmo genuino por compartir sus símbolos de valentía, fortaleciendo su comprensión sobre cómo pueden enfrentar sus miedos.
			Los niños demostraron un gran entusiasmo al compartir sus experiencias sobre el miedo y la valentía, mostrando una comprensión emocional de las situaciones desafiantes que enfrentan. **REFLEXION PEDAGOGICA: Trabajar la valentía a través de personajes como Franklin ayuda a los niños a identificar y manejar sus emociones, promoviendo una mejor comprensión de sus miedos y fortalezas.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJA	**APRENDIENDO A AYUDAR CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Los niños mostraron un alto nivel de participación durante la actividad de lectura y se interesaron mucho por las historias de Franklin. Fue evidente que lograron relacionar los valores de ayuda y colaboración con sus propias experiencias familiares, compartiendo con entusiasmo ejemplos de cómo ayudan en casa.
			En los intercambios de ideas en parejas, los niños están aprendiendo a escuchar a los demás y a valorar las experiencias compartidas. **REFLEXION PEDAGOGICA: Fomentar que los niños conecten las historias con sus propias experiencias permite que comprendan de manera más profunda los valores enseñados, como la colaboración y el trabajo en equipo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO			A lo largo de la actividad, los niños se mostraron tranquilos y reflexivos. A pesar de ser más tímidos, lograron conectar con la historia de Franklin y participaron activamente





III **PJB**	**APRENDIENDO A AYUDAR CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	en la conversación, expresando con claridad sus tareas de colaboración en el hogar. Sus dibujos fueron sencillos, pero reflejaron un entendimiento claro de la importancia de ayudar.
			Los niños muestran un notable interés en compartir sus experiencias personales, especialmente aquellas relacionadas con ayudar en casa. Esta participación activa indica un fuerte vínculo emocional con los valores de colaboración y apoyo, reflejados en las historias de *Franklin*. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades que promueven el compartir experiencias personales, como en el caso de "Franklin Ayuda", ayudan a los niños a desarrollar empatía. Al reflexionar sobre sus acciones de ayuda en casa, los niños aprenden a valorar los esfuerzos colectivos y la importancia de colaborar con los demás en su entorno.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV **PJC**	**APRENDIENDO A AYUDAR CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Este grupo mostró un gran entusiasmo por compartir y colaborar. Durante la actividad de dibujo, muchos niños hablaron de forma espontánea sobre cómo ayudan en casa, mostrando un fuerte sentido de empatía y trabajo en equipo. Al finalizar, se notó un gran sentido de orgullo en sus exposiciones, compartiendo sus experiencias con seguridad.
			Los niños expresan claramente a través de sus ilustraciones el papel que juegan dentro de sus familias, utilizando colores y detalles que reflejan sus vivencias. **REFLEXION PEDAGOGICA: Ofrecer a los niños la oportunidad de expresar lo que aprenden a través del dibujo fomenta la creatividad y les permite visualizar de manera tangible los conceptos abstractos.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad sobre animales, los niños demostraron gran entusiasmo al aprender sobre los leones y delfines, mostrándose curiosos y comprometidos durante la discusión. Participaron activamente en el juego de preguntas, respondiendo con confianza y compartiendo sus conocimientos previos. En la parte creativa, cada niño se dedicó con concentración a dibujar o hacer manualidades de su animal favorito, reflejando su interés y comprensión de los temas tratados. La reflexión final permitió que los niños expresaran lo que más les había impresionado, consolidando lo aprendido de manera divertida y educativa.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



MIERCOLES 13 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	En el ritual de bienvenida, los niños y niñas respondieron positivamente a la canción de buenos días, mostrando alegría al llegar. Durante la charla sobre el amor y el respeto hacia los animales, se les observó atentos y participativos, haciendo preguntas y compartiendo sus pensamientos sobre cómo cuidar a los animales, lo que reflejó el fomento de valores de empatía y responsabilidad. En la rutina de aseo personal, los niños siguieron adecuadamente los pasos de higiene, demostrando independencia. Al conversar sobre la importancia de los lácteos, los niños mostraron interés, entendiendo la conexión entre una buena alimentación y la salud.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	se notó una fuerte conexión con las historias de Franklin. Muchos niños pudieron identificar de inmediato cómo sus miedos se parecían a los de Franklin. Durante la actividad de "Mi momento de valentía", algunos niños hablaron con entusiasmo sobre situaciones en las que enfrentaron miedos, como ir al médico o hablar en público. Los símbolos que dibujaron para representar su valentía fueron muy originales y reflejaron una gran creatividad. Al final, cuando compartieron sus "capas" o "escudos", se pudo observar un sentido de logro y mayor confianza, destacando cómo el análisis de las historias de Franklin fortaleció su propio entendimiento de la valentía.
			Los niños participaron activamente en la dinámica de "Mi momento de valentía", reflejando una conexión emocional con el contenido y una disposición para reflexionar sobre sus propias experiencias personales. **REFLEXION PEDAGOGICA: Los cuentos como los de Franklin ayudan a los niños a internalizar valores como la resiliencia y la autoeficacia, enseñándoles que la valentía se trata de actuar a pesar del miedo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJB	**NUEVAS AMISTADES Y GRANDES LECCIONES CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Durante la bienvenida, los niños se mostraron muy receptivos y participativos en la charla sobre la amistad y el hacer nuevos amigos. Al compartir sus experiencias, muchos expresaron sentimientos de emoción al conocer a nuevos amigos, lo que permitió fortalecer el ambiente de confianza. En la actividad central, los niños pudieron identificar las emociones de Franklin y reflexionaron sobre cómo ellos también podían ser valientes al hacer nuevos amigos. Los dibujos que realizaron fueron coloridos y reflejaron la importancia de la empatía, ya que muchos incluyeron detalles que representaban a sus amigos o situaciones en las que mostraron amabilidad.
			Varios niños mostraron gran entusiasmo al compartir sus experiencias personales de amistad y parecieron sentirse muy cómodos al hablar sobre sus emociones. Se notó





			una conexión emocional con los personajes de Franklin, lo que facilitó la participación en la actividad. **REFLEXION PEDAGOGICA: Es esencial utilizar literatura para promover la empatía entre los niños. Los cuentos como los de Franklin permiten que los niños se identifiquen con las experiencias de los personajes, facilitando la reflexión sobre sus propios sentimientos y el desarrollo de habilidades sociales, como la aceptación y la generosidad.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJC	**NUEVAS AMISTADES Y GRANDES LECCIONES CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	En este grupo, los niños fueron algo más reservados al inicio, pero, poco a poco, se abrieron al ver la participación activa de sus compañeros. La lectura de los libros de Franklin despertó el interés de los niños, quienes empezaron a compartir cómo se sienten cuando conocen a nuevas personas o enfrentan nuevos desafíos. Al crear sus tarjetas o dibujos, muchos niños comenzaron a visualizar la amistad como algo positivo, mostrando más apertura al conectar con los demás. Algunos niños destacaron al explicar cómo podrían ayudar a un nuevo amigo, indicando que comprendían los valores de apoyo y aceptación.
			Al compartir sus dibujos, muchos mostraron orgullosos sus tarjetas, explicando cómo podrían hacer nuevos amigos y ayudar a otros a sentirse bienvenidos, lo cual fue un signo de crecimiento social en el grupo. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades creativas, como el diseño de tarjetas o dibujos, son herramientas efectivas para que los niños expresen sus emociones y pensamientos. Estas actividades no solo refuerzan la lección de la amistad, sino que también fomentan la autoconfianza al compartir experiencias y sentimientos con sus compañeros.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PJD	**APRENDIENDO A AYUDAR CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Los niños demostraron un alto nivel de participación en la actividad, mostrando interés en los libros de Franklin y destacando sus propias experiencias de colaboración en casa. A través de la conversación en parejas y la actividad creativa de dibujo, los niños pudieron reflexionar sobre el valor de ayudar a los demás y compartir ejemplos de cómo contribuyen en sus hogares. La actividad fomentó un ambiente de apoyo mutuo y conexión entre los niños, quienes se sintieron cómodos compartiendo y escuchando las experiencias de sus compañeros.
			Los niños estuvieron muy emocionados al compartir sus dibujos y contar las actividades en las que ayudaron a sus familias. Algunos niños se mostraron particularmente orgullosos de sus dibujos, mientras que otros se sintieron más tímidos, pero aun así participaron activamente al explicar su experiencia.



			REFLEXION PEDAGOGICA: El uso de la literatura como herramienta para promover valores como la colaboración y la ayuda es muy efectivo en la enseñanza de conceptos abstractos a los niños pequeños.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Al final de la actividad, los niños compartieron con entusiasmo lo que habían aprendido sobre los animales. Muchos de ellos recordaron detalles específicos sobre el león y el delfín, como sus hábitats y sus hábitos alimenticios, demostrando una buena comprensión de los conceptos discutidos. Durante el juego de preguntas, los niños participaron activamente, respondiendo con confianza y también aprendiendo de las respuestas de sus compañeros. En la actividad creativa, los niños mostraron gran interés al dibujar y crear manualidades de su animal favorito, utilizando colores y detalles que reflejaban lo que habían aprendido. La reflexión final permitió que los niños compartieran sus partes favoritas de la actividad, consolidando su aprendizaje y destacando el entusiasmo por explorar el mundo animal.

JUEVES 14 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al comenzar la jornada, los niños participaron con entusiasmo en la canción de buenos días y se mostraron atentos durante la charla sobre el respeto hacia los animales, demostrando interés por aprender a cuidarlos y comprender sus necesidades. La actividad permitió que los niños conectaran los valores de empatía y responsabilidad con sus experiencias cotidianas. En la rutina de aseo personal, los niños se lavaron las manos de manera responsable y siguieron las indicaciones con calma. En el comedor, la charla sobre la importancia de los lácteos fue bien recibida, y los niños participaron activamente, comprendiendo cómo estos alimentos son esenciales para su salud y energía.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVC	**LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	En el tercer grupo, los niños se mostraron un poco más tímidos al principio, especialmente al compartir sus experiencias de valentía. Sin embargo, una vez que se les proporcionó el espacio y la seguridad necesaria, muchos niños compartieron historias en las que se sintieron asustados y luego valientes. Algunos utilizaron los dibujos y palabras con gran habilidad para expresarse. La actividad de crear la "capa de héroe" o "escudo" fue un éxito, ya que los niños asociaron rápidamente el



			concepto de valentía con objetos simbólicos, lo que les ayudó a construir su propia narrativa de valentía.
			Durante la actividad creativa de dibujar su "capa de héroe" o "escudo", los niños se expresaron de manera única, utilizando símbolos y dibujos que representaban lo que los hace sentirse valientes. **REFLEXION PEDAGOGICA: Las actividades creativas como dibujar símbolos de valentía permiten que los niños exterioricen sus emociones, facilitando el aprendizaje de la resolución de problemas y la autoestima.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	**NUEVAS AMISTADES Y GRANDES LECCIONES CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Durante la actividad de bienvenida, los niños participaron activamente al compartir experiencias sobre cómo hicieron nuevos amigos. Se mostró un ambiente de confianza donde los niños se sintieron cómodos al contar sus vivencias personales, y hubo un alto nivel de interacción entre ellos. Este momento permitió que muchos niños se identificaran con los personajes de los cuentos y establecieran conexiones entre sus experiencias y las de Franklin, promoviendo un espacio de aprendizaje social y emocional.
			Laociana mostró un interés genuino al compartir cómo se siente cuando hace nuevos amigos, hablaba de manera espontánea y con una actitud positiva. **REFLEXION PEDAGOGICA: Es fundamental fomentar espacios donde los niños puedan compartir sus emociones y experiencias de forma libre y segura, ya que esto fortalece su empatía y les permite desarrollar habilidades para establecer relaciones positivas. La literatura, en este caso, funciona como un excelente puente para que los niños comprendan y reflexionen sobre conceptos abstractos como la amistad**.
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJA	**APRENDIENDO A SER VALIENTES Y RESPETUOSOS CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Durante la actividad, los niños mostraron un notable interés al compartir sus experiencias sobre el miedo y las situaciones en las que han tenido que ser valientes. La lectura de los cuentos, "Franklin va al Hospital" y "Franklin es un Mandón", permitió que los niños conectaran con los personajes y sus emociones, creando un espacio donde se sintieron cómodos para expresar sus sentimientos. Al final de la actividad, la mayoría de los niños se sintió empoderado al compartir sus dibujos y reflexiones sobre cómo pueden ser valientes y respetuosos, integrando los aprendizajes emocionales y sociales en su vida cotidiana.
			Algunos niños se mostraron tímidos al principio de la actividad, pero al compartir sus experiencias y escuchar las de sus compañeros, fueron más abiertos en sus comentarios. **REFLEXION PEDAGOGICA: Es importante que los niños tengan la oportunidad de explorar sus emociones a través de la literatura, ya que les proporciona herramientas para identificar y manejar situaciones emocionales en su vida diaria. En este caso, los cuentos de Franklin no solo ayudaron a los niños a entender el miedo y la valentía**



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



15 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PVB PVC	NUEVAS AMISTADES Y GRANDES LECCIONES CON FRANKLIN	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	En este grupo, los niños mostraron una gran disposición para crear las tarjetas de bienvenida y dibujos para sus nuevos amigos. Aunque algunos fueron más tímidos al principio, con el tiempo se sintieron motivados por la actividad creativa y lograron plasmar sus sentimientos en sus trabajos. Esta actividad permitió que los niños practicaran habilidades de colaboración y empatía al pensar en cómo hacer sentir bien a un compañero a través de sus dibujos, fortaleciendo el valor de la amistad y el cuidado de los demás.
	ASAMBLEA	BIENVENIDA	Durante el ritual de bienvenida, los niños llegaron al aula y se colocaron en un círculo. Fueron recibidos con una canción alegre, la cual invitaba a todos a participar, logrando un ambiente festivo y acogedor. Cada niño tuvo la oportunidad de saludar a sus compañeros y compartir una pequeña frase sobre lo que más les gustaba de la escuela o una actividad que esperaban con entusiasmo para ese día. Luego, se formaron en fila y se dirigieron al lavabo, donde la docente los guio en el proceso de lavado de manos, recordándoles cada paso, mejor las manos, aplicar jabón, frotar durante al menos 20 segundos, enjuagar y secar. Tras verificar que todos tenían las manos limpias, la docente les recordó la importancia de usar el baño si lo necesitaban. Al dirigirse al comedor, les habló sobre los alimentos que iban a disfrutar en el desayuno, destacando la importancia de los nutrientes y cómo estos les ayudarían a tener energía para las actividades del día.
			REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La creación de una tarjeta o dibujo para un amigo no solo promueve la creatividad, sino que también fomenta la empatía, ya que los niños deben pensar en cómo hacer sentir bien a un compañero y reflexionar sobre sus propios sentimientos hacia los demás. Esta actividad refuerza la importancia de expresar cariño y respeto por los demás a través de acciones concretas.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVC PVB	LECCIONES DE VALENTÍA CON FRANKLIN ACTIVIDAD LIBRE	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN RECOGIENDO LA COSECHA	En el segundo grupo, los niños demostraron una gran empatía al escuchar las experiencias de valentía de sus compañeros. Muchos mostraron una comprensión profunda de los conceptos de miedo y valentía, compartiendo sus propias historias con detalles. Sin embargo, algunos niños necesitaron un poco más de tiempo para reflexionar sobre sus experiencias, pero una vez que se sintieron cómodos, lograron expresar sus sentimientos de manera clara y con confianza. Los dibujos de los "capas de héroe" fueron muy coloridos y creativos, lo que mostró el impacto positivo de la actividad en su imaginación y confianza. Al compartir sus historias en el círculo, los niños demostraron habilidades de comunicación, articulando con confianza sus pensamientos y sentimientos relacionados con el miedo y la valentía. **REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Abordar el miedo y la valentía en el aula fomenta una comprensión emocional saludable, enseñando a los niños a enfrentar sus temores de forma positiva y constructiva.**
BLOQUE PEDAGÓGICO II PJD	EXPLORANDO VALORES A TRAVÉS DE LA LECTURA		Al final de la jornada, los niños se reunieron en círculo para participar en una actividad de cierre centrada en la movilidad sostenible. Con la ayuda de un títere, la docente narró la historia de Niño Conejo, quien se había quedado dormido y ahora debía llegar rápidamente a la escuela sin usar medios de transporte que contaminen el ambiente. Los niños participaron activamente al sugerir medios de transporte que no contaminan, como caminar, andar en bicicleta o usar el transporte público. A lo largo de la narración, los niños discutieron sobre los diferentes medios de transporte y cómo algunos de ellos afectan al medio ambiente. Además, respondieron preguntas sobre cómo Niño Conejo podría enseñar a sus compañeros a cuidar el planeta usando opciones sostenibles. Esta actividad no solo promovió la reflexión sobre la importancia del respeto al medio ambiente, sino que también fomentó la creatividad de los niños para encontrar soluciones prácticas y sostenibles en su vida diaria. A lo largo de la actividad, los niños expresaron su entusiasmo por hacer pequeños cambios para cuidar el entorno, demostrando una comprensión de los conceptos de sostenibilidad y movilidad. Los niños mostraron un gran entusiasmo durante el ritual de bienvenida, lo que generó un ambiente alegre y acogedor. La canción de bienvenida logró captar su atención y animarlos a participar, creando inmediatamente un clima de alegría y compañerismo. Cada niño compartió algo personal sobre su día o sobre lo que les gusta de la escuela, lo cual favoreció una atmósfera de confianza y apertura entre todos.





		EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Durante el momento del lavado de manos, la mayoría de los niños siguió las instrucciones de higiene adecuadamente. Mostraron buena disposición para aprender los pasos necesarios, como mojar las manos, aplicar jabón, frotar, enjuagar y secar. Fue evidente su comprensión de esta rutina, ya que algunos incluso guiaron a sus compañeros en el proceso, demostrando una actitud colaborativa. **REFLEXION PEDAGOGICA: Explicar los beneficios de los alimentos en el desayuno fomenta una conexión temprana con la alimentación saludable, despertando su interés por cuidar su cuerpo.**
BLOQUE PEDAGÓGICO III PJA	**APRENDIENDO A SER VALIENTES Y RESPETUOSOS CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Durante el momento del lavado de manos, la mayoría de los niños siguió las instrucciones de higiene adecuadamente. Mostraron buena disposición para aprender los pasos necesarios, como mojar las manos, aplicar jabón, frotar, enjuagar y secar. Fue evidente su comprensión de esta rutina, ya que algunos incluso guiaron a sus compañeros en el proceso, demostrando una actitud colaborativa.
			Los niños mostraron un gran entusiasmo al ingresar al aula y formar el círculo para el ritual de bienvenida. La canción alegre logró captar su atención y animarlos a participar, creando un ambiente de alegría y compañerismo. Cada niño compartió algo personal sobre su día o sobre lo que les gusta de la escuela, lo cual favoreció una atmósfera de confianza y apertura entre todos. **REFLEXION PEDAGOGICA: El ritual de bienvenida fortalece el sentido de pertenencia y ayuda a los niños a sentirse seguros, lo que facilita su adaptación y motivación para las actividades diarias.**
BLOQUE PEDAGÓGICO IV PVC	**APRENDIENDO A SER VALIENTES Y RESPETUOSOS CON FRANKLIN**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	Al llegar al comedor, los niños escucharon con interés la explicación sobre los alimentos que iban a consumir en el desayuno. Mostraron curiosidad por conocer los beneficios de cada alimento, como las frutas y cereales, y expresaron entusiasmo al escuchar cómo estos les ayudarían a tener energía para las actividades del día. Esta interacción con los alimentos despertó en ellos un interés temprano por la nutrición y el autocuidado.
			REFLEXION PEDAGOGICA: Integrar canciones y dinámicas de grupo en las rutinas de higiene promueve una actitud positiva hacia el cuidado personal, ayudando a los niños a incorporar estos hábitos de manera natural.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad, los niños mostraron interés y curiosidad al aprender sobre el león y el delfín, participando activamente en la discusión inicial. En el juego de preguntas, la mayoría demostró comprensión de los temas tratados, mientras algunos necesitaron apoyo para recordar ciertos detalles. En la actividad creativa, realizaron dibujos y manualidades de sus animales favoritos, mostrando creatividad y habilidades motoras. Al finalizar, reflexionaron sobre lo aprendido, destacando el



			juego y el descubrimiento de nuevas curiosidades como las partes más interesantes. La experiencia promovió el aprendizaje y la expresión creativa.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS – 2024

ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
P.A.P.I: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 18 AL 22 DE NOVIEMBRE
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): "FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE NARRACIONES, DRAMATIZACIONES Y JUEGOS SIMBÓLICOS, PROMOVIENDO SU CAPACIDAD PARA COMUNICAR IDEAS, EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE MANERA CLARA Y COHERENTE.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar los niños y niñas, los recibiremos con un fuerte abrazo lleno de cariño. Luego, comenzaremos nuestro día con la oración de "Jesusito de mi vida". Después, les daremos plastilina para que puedan modelar a sus familias y mostrar su creatividad, logrando que puedan identificar sus características.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



LUNES 18	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la expresión literaria y el desarrollo de habilidades de comunicación mediante la recreación y personalización de historias inspiradas en Franklin.	**MI AVENTURA CON FRANKLIN** **Bienvenida:** Se reunirán a los niños en un círculo y se les explicará que hoy escucharán una historia de Franklin, luego verán un video de su aventura EL NUEVO AMIGO DE FRANKLIN, al final crearán sus propios personajes para contar la historia entre todos. **Actividad Central:** Primero, se narrará la historia El nuevo amigo de Franklin con gestos y diferentes tonos de voz para captar la atención de los niños. Luego, se proyectará un video corto de la misma historia https://youtu.be/uuJWz2o2BBY?si=bE7FuOadpawGH95y para que puedan visualizar lo que escucharon. **Comprensión de la historia:** ¿Quién es Franklin? ¿Qué hace en la historia? ¿Quiénes son los amigos de Franklin? ¿Cómo ayudan a Franklin o cómo juegan con él?, ¿Cuál fue el problema que Franklin tuvo en esta historia? ¿Cómo lo resolvió? **Conexión con sus emociones y experiencias:** ¿Alguna vez te sentiste como Franklin en esta historia? ¿Cómo te hizo sentir?, ¿Qué harías tú si fueras Franklin? ¿Le darías algún consejo? **Fomento de la imaginación y creatividad:** ¿Qué aventuras nuevas podría vivir Franklin? ¿A dónde iría y con quién?, Si Franklin fuera a visitar tu escuela o casa, ¿qué le enseñarías o qué le mostrarías? **Reflexión sobre valores y aprendizajes:** ¿Qué crees que Franklin aprendió al final de la historia?, ¿Qué es lo más importante que te gustaría que tus amigos supieran de Franklin? Después, se entregarán imágenes de Franklin y sus amigos para que las coloreen y las peguen en palitos de pincho, convirtiéndolas en títeres. Una vez listos, los niños se agruparán para crear y representar sus propias historias usando los títeres que elaboraron.





				Cierre: Se reunirán de nuevo para que los niños que lo deseen compartan las historias que inventaron. Finalmente, se elogiará su creatividad y participación, destacando la imaginación de cada grupo y animándolos a pensar en nuevas aventuras para Franklin y sus amigos.
	MATERIALES: Recursos humanos, 9 libro de franklin, 9 pc, 9 bafles, imágenes impresas			
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE** ***EXPRESO QUIÉN SOY, CÓMO ME DESENVUELVO Y CÓMO ME COMPORTO CON MIS PARES*** **PROCESO** CREATIVIDAD Y JUEGO ***ACTIVIDAD RECTORA***	Reconocer los logros de los niños y niñas a lo largo del año en las experiencias de emocional, así mismo incentivar a que sigan desarrollando sus habilidades en gestión emocional y en el desarrollo de la empatía sana.	**LAS MEDALLAS DE NUESTRO CORAZÓN** **Inicio (15 minutos):** Comenzaremos la sesión invitando a los niños a sentarse en círculo. La docente iniciará mostrando una "medalla especial" (elaborada con cartulina dorada) y explicará que hoy es un día muy importante porque vamos a celebrar lo mucho que hemos aprendido sobre nuestras emociones. Haremos un breve recorrido por las emociones que conocemos, pidiéndoles que muestren con sus caritas cómo se ven cuando están felices, tranquilos, sorprendidos o tristes. La docente comentará que cada uno de ellos ha aprendido cosas muy especiales durante el año y lo vamos a celebrar. **Actividad Central (30 minutos):** Cada niño recibirá una medalla hecha de cartulina (previamente recortada en forma circular) y materiales para decorarla (con stickers de caritas felices, corazones, estrellas, escarcha y crayones). La docente irá pasando por cada niño y le dirá algo especial que ha logrado con sus emociones durante el año (por ejemplo: "Juan aprendió a compartir sus juguetes", "Ana Lucia sabe dar abrazos cuando sus amigos están tristes", "Nicolas aprendió a respirar cuando está enojado"). Mientras los niños decoran sus medallas, pondremos música suave de fondo. En la parte de atrás de cada medalla, la docente escribirá el logro especial de cada niño.



		EXPLORACIÓN Y CELEBRACIÓN CREATIVA		**Cierre (15 minutos):** Para finalizar, haremos una pequeña ceremonia de entrega de medallas. Crearemos un "podio" especial (puede ser simplemente una silla decorada con un papel brillante) donde cada niño subirá para recibir su medalla. **Variante para prejardín:** La actividad será toda de igual forma, solo que en el inicio en el recorrido por las emociones que conocemos, hablaremos también del miedo, el asco y la vergüenza. Además con ellos hablaremos específicamente de las herramientas emocionales que han adquirido para poder manejar cada emoción de manera adecuada y también el poder reconocerla en los otros y acompañarlos de manera tranquila y respetuosa.
	MATERIALES: Cartulina, stickers, crayolas, papel brillante, silicona fría, ganchos clip par la ropa, colbón y escarcha.			
	***PVB* BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EXPLORA** **PROCESO:** *Reconociendo mi entorno* ***ACTIVIDAD RECTORA:*** ***Exploración del medio***	Fomentar en los niños el reconocimiento y aprecio por los elementos naturales de su entorno cercano, desarrollando su capacidad de observación, descripción y cuidado del medio ambiente.	***"RECONOCIENDO MI ENTORNO"*** ***Bienvenida:*** La actividad comienza con una breve charla sobre lo que los niños conocen de su entorno. Se les invita a compartir palabras relacionadas con la naturaleza, como "árbol", "pájaro", "flor", y se les explica la importancia de cuidar los elementos que forman parte de su espacio cercano. A través de una historia imaginaria, donde invitaremos a los personajes que nos acompañaron todo el año FORESTÍN Y FORESTINA" (quienes hacen parte de la ambientación del aula), personajes que cuidan y respetan la naturaleza, para generar un sentido de curiosidad y conexión con lo que los rodea. **(10 minutos).** ***Actividad central:*** A continuación, los niños participan en una caminata por el aula, donde, con la ayuda de materiales visuales como tarjetas con imágenes de plantas, animales y objetos naturales didácticos, los niños identifican diferentes elementos de la naturaleza. Durante el recorrido, se les invita a observar y hablar sobre lo que ven, tocando las hojas de los árboles, escuchando los sonidos de los pájaros y analizando los colores y formas de las flores o piedras. Al final de la actividad, se realiza una pequeña actividad



				de modelar con plastilina lo que más les haya gustado del recorrido. **(4O minutos**) ***Conclusión:*** Para cerrar la actividad, se realiza una reflexión grupal donde los niños comparten lo que más les sorprendió o lo que aprendieron sobre el entorno. Se les invita a pensar en cómo pueden ayudar a cuidar lo que acaban de explorar, como plantar una semilla en casa o no tirar basura en el parque. Finalmente, los niños reciben una insignia de " Guardianes del planeta" (cinta verde) 20 **minutos)**
	MATERIALES: Parlante, computador, imágenes de plantas, animales didácticos, piedras, hojas, plastilina y cinta vede.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de PJA, formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar se entregarán a la docente correspondiente. Con el grupo de PVB durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA: ACCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS Para el día de hoy, se dará inicio a la actividad explicando el significado del buen trato. Posteriormente, los niños y niñas observarán una bomba con dos caritas: por un lado, una carita feliz, que simboliza las acciones positivas que podemos fomentar en los demás; y por el otro, una carita enojada, que representa las acciones que debemos evitar hacia las personas que nos rodean. Al finalizar la actividad, cada niño y niña recibirá una carita feliz para colorear, con el fin de motivarlos a practicar el buen trato y empezar a integrar este concepto en su vida diaria.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: Iniciamos el día con los niños de PVB saludándonos y organizando nuestros objetos personales una vez esto se realice iniciaremos con una charla donde la docente motivará a los niños a tener buen comportamiento durante la jornada.				



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



Ritual de aseo personal, alimentación: Para este espacio conversaremos con los niños de PVD a quienes se les preguntara ¿Qué come un súper héroe para ser fuerte? En donde cada uno dará su punto de vista y la docente ira encaminando la conversación a una alimentación sana				
MARTES 19	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVB,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE** **Relaciones lógico-matemáticos** **PROCESO** **Habilidad física mental (Concentración, secuenciación, atención)** **ACTIVIDAD RECTORA** **Juego**	Como parte de la segunda fase de este ejercicio, fomentaremos el desarrollo cognitivo y habilidades como la concentración, la secuenciación y la atención en los niños mediante una serie de desafíos colaborativos que implican la resolución de problemas y la realización de tareas específicas en equipo.	**DESAFÍO PÁRVULOS 2.0** Iniciaremos con los niños y les explicaremos que participarán en la segunda parte de nuestro juego llamado "Desafío Kids" en donde aumentara su complejidad. Les mostraremos que se dividirán en equipos y tendrán que superar una serie de obstáculos que incluyen juegos lógicos, haciendo hincapié en la importancia de la concentración, la secuenciación y la atención. Formaremos los equipos de manera equilibrada, considerando la cantidad de niños en cada grupo. Luego, les daremos una breve demostración de cada estación de desafío y las reglas generales del juego, subrayando la necesidad de trabajar en equipo y mantener la concentración en cada tarea (10 minutos). 1. **Estación 1: Figuras Geométricas** - Los niños tendrán tablas con palitos y ubicarán figuras geométricas en los lugares correctos, basándose en la cantidad de palitos y su disposición. Este desafío ayudará a los niños a reconocer formas y practicar la lógica espacial, además de fomentar la secuenciación. Asistiremos a los niños con pistas y explicaciones si es necesario, manteniendo su atención en la correcta ubicación de las figuras. 1. **Estación 2: Rompecabezas en Serie** - Los niños armarán rompecabezas que forman una serie de animales. Identificarán las piezas correctas y las colocarán en el orden adecuado para completar la imagen. Este desafío desarrollará la atención al detalle y la secuenciación. Aseguraremos que todos los niños participen activamente y colaboren entre ellos, enfocándose en mantener la concentración durante la actividad (50 minutos).





				2. **Estación 3**: **Safari** - Los niños, acompañados por la docente, exploran el área designada en busca de objetos que correspondan con las formas geométricas mostradas en tarjetas. Cada vez que encuentran un objeto, lo señalan y nombran en voz alta, reforzando así el reconocimiento visual y verbal de las formas (30 minutos). Cuando todos los grupos hayan rotado por todas las estaciones, nos reuniremos con los niños para una sesión de reflexión. Cada grupo compartirá sus experiencias, los desafíos que enfrentaron y las estrategias que utilizaron para superarlos, poniendo énfasis en cómo la concentración, la secuenciación y la atención les fueron útiles en cada tarea. Resaltaremos los aspectos positivos del trabajo en equipo y celebraremos el esfuerzo de todos los niños (10 minutos).
	MATERIALES: Juegos lógicos.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** El movimiento como medio de interacción. **PROCESO:** Coordinación y equilibrio. **ACTIVIDAD RECTORA:** Juego	Promover el desarrollo del equilibrio y la coordinación en niños y niñas a través de un circuito de movimiento, la actividad tiene como propósito mejorar sus habilidades motrices, permitiendo que los niños realicen movimientos precisos y coordinados	**CIRCUITO DE MOVIMIENTO** Inicio: Se inicia por medio de un calentamiento a través del video "Calentamiento Físico PARA Niños". (5 min). Actividad: **Circuito De Movimiento** Se creará diferentes estaciones de la actividad para los niños: Caminar en línea recta: Se marcará una línea en el suelo con papel contac de colores y lograr que os niños realicen el recorrido de la línea. Saltos: Se marcará un área con tiza donde los niños realizaran saltar de un lado a otro. Rodar: Se organizarán los tapates, permitiendo que los niños rueden de derecha a izquierda. Equilibrio en zigzag: Se realizará con papel contac un recorrido en zigzag, se les entregara a los niños una cuchara y una pelota de pim pom, se les pedirá que sostenga la cuchara con su boca y lleve la pelota, realizando el recorrido por la línea en zigzag, (40 min). Al final, tendrán un espacio de movimientos dirigidos por medio de la canción "pequeño pez - sube y baja, juego corporal" (5 min). https://www.youtube.com/watch?v=plLpJXuKkFw&t=50s https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM





	MATERIALES: Recurso Humano, computador, bafle, 10 metros papel contac de colores, 9 tiza de colores.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: *PENSAR Y DIALOGAR: El mundo de Peydi*** **PROCESO: *Interpretación, pensamiento verbal y creatividad*** **ACTIVIDAD RECTORA: Literatura y Arte**	Favorecer procesos de interpretación, observación y verbalización de ideas en los niños y niñas mediante el uso de diversas piezas musicales y gráficas que les permitan establecer relaciones de asociación y navegar entre distintos lenguajes artísticos, promoviendo así el desarrollo de su pensamiento intelectual creativo y reflexivo.	**DE LA MÚSICA AL CUENTO INVENTADO** *La música es una herramienta valiosa para crear, conectar sentimientos, emociones y sensaciones, además de incentivar el pensamiento. Para este ejercicio de cierre, se propone escuchar tres piezas musicales previamente seleccionadas, con el fin de inspirar a los niños y niñas a construir una narrativa. Guiados por la docente, los niños podrán elegir entre crear una pequeña canción, un cuento sencillo o un poema.* *Este enfoque permite que los niños exploren su creatividad a través de distintos formatos, expresando lo que la música les inspira en palabras e ideas propias. Con la orientación y apoyo adecuados, se fomenta su capacidad para transformar emociones en narrativas, fortaleciendo así su desarrollo en el lenguaje, la imaginación y la expresión personal.* Esta experiencia pedagógica se llevará a cabo en 2 partes**:** PRIMERA PARTE: Para este ejercicio, se busca incentivar la interpretación a través de la escucha activa de distintas piezas musicales. A partir de estas melodías, los niños crearán juntos una historia en la que cada pieza musical representará una parte específica de la narrativa: inicio, nudo y desenlace. **PARA ESTE NIVEL DE PÁRVULOS** se ayudará con imágenes que ellos mismos irán acomodando con orientación de la docente sobre un pliego de papel krafrtSe escucha la secuencia musical una segunda vez para terminar de estructurar la historia y enriquecer los detalles. 1. FUR ELISE BEETHOVEN https://www.youtube.com/watch?v=vHVsa_dynsM 2. LA FLAUTA MÁGICA MOZART





				https://www.youtube.com/watch?v=pZcaf9GfyWs 3. PRIMAVERA VIVALDI https://www.youtube.com/watch?v=s2lbGix2wtE Si notamos que los niños encuentran dificultades, podemos facilitar el ejercicio al crear primero nosotros una historia como ejemplo, relacionándola con cada parte de la secuencia musical. También podemos guiarlos haciendo preguntas que despierten su imaginación y les ayuden a tomar decisiones sobre el desarrollo de la historia, tales como: "¿Cómo debería comenzar la historia, de forma rápida o lenta?", "¿Se trata de un solo personaje o de varios?", "¿Lo que ocurre en la historia da miedo o es gracioso?", y "¿Cómo podría terminar?" Este ejercicio es una gran oportunidad para que los niños exploren su creatividad e improvisen mientras conectan dos lenguajes: el musical y el narrativo. Además, les ayuda a adaptarse a ritmos variados, entender la estructura de una historia y expresar emociones a través de sus propias ideas. **SEGUNDA PARTE:** Una vez se haya logrado construir la narrativa común, se invita a los niños a decorarla entre todos Para ello, dispondrán de una variedad de materiales, como plastilina, aserrín, pegamento, contact de colores y hojas, permitiéndoles explorar distintas texturas y técnicas para expresar su creatividad. Al final se repasarán palabras nuevas que permitan seguir afianzando el lenguaje verbalizado de los niños y niñas. . Este ejercicio no solo refuerza su comprensión de la historia, sino que también fomenta la autoexpresión y la confianza al compartir su interpretación personal. ***TIEMPO ESTIMADO**: 5 minutos de bienvenida a este espacio pedagógico y lograr centrar su atención en las instrucciones.* *30 minutos: desarrollo de la actividad,* *10 minutos: reconstrucción reflexión sobre la experiencia significativa*



	MATERIALES: bafle, computador, 5 pliegos de papel kraft, colores, crayolas, acerrin, escarcha colbón

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al terminar las actividades, se entregó al grupo PJB a la respectiva docente. En el comedor, se habló con el grupo de PVB sobre la importancia de coger las cucharas muy bien a la hora de tomar los alimentos, al terminar estos alimentos bajamos a hacer rutina de cepillado de dientes y disfrutar de una rica siesta, Esta charla busca promover hábitos de higiene y descanso saludables entre los niños, asegurando que comprendan la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad.

RECOGIENDO LA COSECHA: ÁRBOL DEL BUEN TRATO: El día de hoy, los niños y niñas crearán su propio "Árbol del Buen Trato" utilizando las siluetas de sus manitas. La docente escribirá en cada una de ellas palabras que fomenten acciones positivas hacia los demás, tales como: felicidad, empatía, alegría, abrazos, amable, te quiero, entre otras. Después de un diálogo con los niños y niñas, la docente colocará el tronco del árbol en una de las paredes del salón. Luego, serán ellos quienes, de manera participativa, pegarán sus manitas en la parte superior de la estructura, completando así el árbol. Al final, se observará el resultado y se les dará un fuerte aplauso por su colaboración y esfuerzo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
BIENVENIDA: El tren de los nombres: Se invitará a los niños y niñas de párvulo D y E a participar de esta actividad que es ideal para que se sigan conociendo y aprendan los nombres de sus compañeros. Forma un círculo y elige un niño para que sea la locomotora. Cada niño dirá su nombre al subir al tren y el siguiente repetirá todos los nombres antes de decir el suyo. ¡Es un juego que estimula la memoria y la atención!				
Ritual de aseo personal, alimentación: Antes de ir al comedor por los nueves reforzadas la docente aprovecha para dialogar con los niños y niñas de párvulo D Y E sobre la importancia de los buenos hábitos de higiene y salud.				
MIERCOLES 20	**BLOQUE PEDAGÓGICO I, PVC** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **MOTRICIDAD FINA** **PROCESO: PSICOMOTRICIDAD-CORDINACIÓN DIRECCIONAL Y POSICIÓN DE PINZA.** **ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO**	Fortalecer la psico- motricidad fina por medio del seguimiento de trazos y pegado de papelitos sobre el espiral para fortalecer la posición de pinza y la coordinación direccional.	**ESPIRAL DE PAPELITOS:** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicándonos en parejas sobre los tapetes, allí los saludaremos uno a uno con su respectivo nombre, para dar inicio desarrollaremos un ejercicio de ensartado de figuras de animales, en el que se les entregará de manera individual una figura a cada uno de los niños y las niñas, para que cada uno de ellos logre realizar ensartado de cada una de estas, después de haberlo desarrollado sacaran la cuerda respectivamente y guardaremos el material implementado. (20 minutos). **Actividad central:** Luego nos ubicaremos alrededor de las mesas y frente a ellos la docente les mostrara el material a implementar y desarrollará el ejercicio dándoles el ejemplo en el que irán primero repisando con el dedo índice de los diferentes trazos planteados como lo fue línea recta, curvas y en espiral siguiendo el trazo, posteriormente la docente le entregará a cada uno de ellos cuadritos de papel de colores en el que irán cogiendo uno a uno y las pegaran en cada uno de estos siguiendo las dirección de los trazos hasta completarlo todo, después de ello se les entregará el material respectivo (trazos dibujados en una hoja, cuadros de colores de papel iris) para que cada uno de los niños y las niñas vayan realizando la actividad de manera individual, la docente ira dándoles Colbon a cada uno de ellos para que lo desarrollen y los ira motivando para que ellos lo desarrollen implementando la posición de pinza y siguiendo el trazo. (40 minutos)



				Cierre: Para finalizar observaremos lo construido, daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado y se recogerá el material respectivo para crear una pequeña galería. (9 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas blancas, hojas iris, colbón, ensartado de animales con cuerdas, marcador permanente .			
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **Ritmo, coordinación** **ACTIVIDAD RECTORA:** **El juego**	• Reconoce y práctica el ritmo y la coordinación a través coreografías sencillas con papel de colores.	**CLAP, CLAP SOUND** **Bienvenida:** Se da la bienvenida a los niños y las niñas al espacio, la docente los invitara a sentarse rápidamente sobre los tapetes y les motivara a estar atentos a la escucha de la canción invitada https://www.youtube.com/watch?v=SruVR2fBQWE , posterior explicara la experiencia.**10mts** **Actividad Central:** Esta experiencia se desarrollará en un momento. **Momento 1** 1. inicialmente hará un calentamiento libre con el ritmo de la canción, posterior les mencionara que realizaran una coreografía con la canción usada en el calentamiento. 2. Una vez escuchada la canción los invitara a realizar un círculo de pies, 3. Se hará entrega de una hoja de papel de color 4. Explicará en qué momento hacer uso de la hoja en la canción INICIALMENTE EN EL ACORDEON MOVERAN LA CABEZA, CUANDO INICIE EL SONIDO DEL CLAP CLAP APLAUDIRAN SOBRE LA HOJA, POSTERIOR EN LA MELODIA DEL ACORDEON BAILARAN CON LA HOJA TOMADOLA DE LOS DOS EXTREMO SUBIENDO U BAJANDOLA AL RITMO DE ESTA **Así sucesivamente siguiendo la coreografía hasta terminar la canción. Cierre:** realizara el ejercicio dos veces seguidas, dará un descanso y posterior un ensayo final, les invitara a ubicarse en un extremo del espacio y pasara por grupos de tres o cuatro niños a presentar la coreografía de la canción. Les felicitara por su esfuerzo. **Pre jardín: desplazamiento con subir y bajar la hoja.**



				Video guiar de coreografía: https://www.youtube.com/watch?v=0HByXWgkMwk
	MATERIALES: papel iris, bafle y recurso humano.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: **MIS PALABRAS CLAVES** El día de hoy, hablaremos con los niños y niñas sobre las palabras clave que debemos emplear en nuestro día a día. Junto con la docente, comenzaremos a recordar aquellas palabras que nos permiten sentirnos bien y tratar con amabilidad a los demás, fomentando así el diálogo del buen trato en diferentes entornos. Luego, en papel Kraft, escribiremos estas palabras y las acompañaremos de imágenes para crear un pequeño collage. Algunas de las palabras que utilizaremos serán: "Buenos días", "¿Estás bien?", "Gracias", "Perdón", "Te felicito", "¿Me disculpas?", "Por favor", "¿Te puedo ayudar?", "Hasta luego". Como cierre de este encuentro, nos daremos un fuerte abrazo y expresaremos la palabra que más nos gustó.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: La estrategia del día, se trabajará con los niños el valor de la responsabilidad, por medio de un video educativo, Leo Y La Responsabilidad, Cuentos para niños, Cuentos educativos. Se reflexionará sobre las enseñanzas que nos deja la historia, fomentando el valor de la responsabilidad de sus pertenencias. https://www.youtube.com/watch?v=30ONToQG61Y				
PJA Ritual de aseo personal, alimentación. Se dialoga con los niños sobre la importancia de recibir los alimentos con mucho agrado para crecer sanos y fuertes.				
JUEVES 21	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE ENCUENTRO CONEXIÓN CUERPO Y MENTE** **PROCESO Yoga** *EXPLORACIÓN DEL MEDIO*	Fomentar en los niños y niñas la conexión con su cuerpo y sus emociones a través de técnicas de respiración y posturas de yoga, desarrollando conciencia corporal, equilibrio emocional y promoviendo momentos de calma y relajación en un ambiente armonioso.	**SALUDOAL SOL** **PRIMER MOMENTO: 10 MIN** **Nota**: *para enriquecer la experiencia es indispensable contar con música instrumental y ambientar con olores dulces (sandia, chicle, frutos rojos)*. Hoy, los niños y niñas se sentarán en sus tapetes de yoga para iniciar un ejercicio de respiración. Aplicaremos esencia de sándalo para crear un ambiente relajante y conectarnos con nuestro cuerpo a través de lo que escuchamos y visualizamos. El personaje central de este encuentro será el señor sol. Cada niño llevará una cinta de papel celofán en su cabeza en alusión al sol, simbolizando su energía. Explicaremos que realizaremos el saludo al sol, conectándonos con su energía positiva. Colocaremos una tela amarilla en el centro y nos ubicaremos alrededor de ella para comenzar el ejercicio de respiración. **SEGUNDO MOMENTO: 30 MIN** Comenzaremos con un ejercicio de calentamiento, movilizando las articulaciones para preparar el cuerpo. Luego, la docente guiará una combinación de asanas, pasando por las posturas de cobra, rana, perro y montaña. Los niños y niñas, junto con la docente, realizarán estos movimientos, enfocándose en la postura corporal, la respiración y la conciencia. Estas herramientas ayudarán a los niños a conectar mejor con su cuerpo y a encontrar momentos de calma y equilibrio. **Repetición:** La secuencia se realizará con variaciones en las velocidades para facilitar el aprendizaje de cada postura. Al final, grabaremos un breve video como muestra de la actividad.





				TERCER MOMENTO: 10 min Para finalizar, los niños y niñas regularán su respiración y se recostarán boca arriba en los tapetes. Cada uno realizará un estiramiento individual de sus articulaciones, tanto en las piernas como en los brazos, completando así la actividad con un momento de relajación.
	MATERIALES: Papel celofán, tapete de yoga , esencia de sándalo , música ambiental.			
	BLOQUE PEDAGÓGICO **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **JUEGO** **PROCESO:** **Elemento fuego** **ACTIVIDAD RECTORA:** **El arte y el juego**	• Ilustrar y realizar elementos u objetos que tengan los colores del fuego o necesiten de este elemento.	**EL FUEGO DEL COHETE** **Bienvenida:** Se da la bienvenida de los niños y las niñas al espacio, este estará ambientado por música relajante andina instrumental, https://www.youtube.com/watch?v=7tb1RFnAhhE&t=1765s , mientras esta suena la docente ira adentrando a recordar los colores del fuego y los invitara a encontrar los en el espacio, (con antelación pegara cuadros de colores amarillo, naranja y rojo en lugares donde sean visibles para todos y todas), jugando a tocarlos con diferentes velocidades de desplazamiento para encontrarlos. **Actividad Central:** Esta experiencia se desarrollará en dos momentos **Momento 1:** La docente colocará en el centro del salón una mesa y en ella colocará los materiales a utilizar, inicialmente mostrará un cohete e introducirá a los niños a mencionar que objeto es y que fuerza necesita para poder volar, ira realizando preguntas orientadoras con el fin de afianzar los colores del fuego y el elemento fuego usado para un objeto, ¿Qué objeto es? ¿Qué necesita para poder salir volando? ¿Qué colores tiene el fuego? ¿Qué temperatura tiene el fuego? ¿se puede jugar con el fuego? ¿el fuego para qué sirve?, una vez realizado este pequeño dialogo a través de preguntas los invitara a realizar su propio cohete e ira mostrando y nombrando cada uno de los materiales a usar (papel seda de color amarillo, rojo y naranja, pegante, crayones, imagen de cohete, pintura), seguido entregara la imagen del cohete y crayones motivando a colorearlo a su interés y gusto. **Momento 2:** la docente invitara a seguir los pasos: • Una vez coloreado el cohete hará entrega de tiras de papel seda de los colores del fuego, • Dara la instrucción de pegar las tiras en un extremo del cohete, donde se encuentra el fuego

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



NIVEL		**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**	**PROCESO**		**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
PVB		BIENVENIDA			Hoy, durante el círculo de bienvenida, los niños y niñas participaron activamente en la visualización del video educativo "Leo y la Responsabilidad", que les permitió reflexionar sobre el valor de la responsabilidad, especialmente en relación con el cuidado de sus pertenencias. La docente guió el diálogo posterior a la proyección, destacando la importancia de ser responsables y mantener sus objetos en order. Los niños mostraron interés y comprensión de la historia, haciendo conexiones con su propia vida. Además, en el marco de la celebración del día de la familia, se promovió un ambiente de entusiasmo, donde los pequeños compartieron su disposición para disfrutar los alimentos con agrado, entendiendo que es fundamental para su crecimiento y bienestar.
	MATERIALES: imagen de cohete, crayones, colores, papel seda, pegante, lana, bafle y recurso humano				
BLOQUE PEDAGÓGICO I	**ASAMBLEA**				**Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño** El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.
	YOGA				Hoy, los niños y niñas participaron activamente en la actividad "Saludo al Sol", un ejercicio diseñado para fomentar la conexión con su cuerpo y sus emociones a través de técnicas de respiración y posturas de yoga. El ambiente se enriqueció con música instrumental y aromas dulces, lo que contribuyó a crear una atmósfera relajante y acogedora. Los niños, al colocar las cintas de papel celofán en su cabeza, simbolizando al sol, mostraron entusiasmo por conectarse con su energía positiva. A través de la realización de diferentes asanas, como la postura de cobra, rana, perro y montaña, los niños pudieron experimentar movimientos que favorecieron la conciencia corporal, el equilibrio emocional y la calma.
	RECOGIENDO LA COSECHA: LA CUMBIA DEL BUEN TRATO : El Buen Trato nos permite aprender de manera más efectiva cuando se enseña con cariño, paciencia y amor. Por eso, el día de hoy tendremos un lindo encuentro con los niños y niñas en el que bailaremos "La Cumbia del Buen Trato". A través de movimientos y acciones positivas, los niños y niñas comprenderán la importancia de mantener un buen trato con las personas que nos rodean. Al finalizar, la docente realizará una reflexión con los niños y niñas y escribirá las palabras clave de la canción en un pedacito de foamy. Estas palabras se colocarán, a modo de manilla, en la manito de cada niño y niña, como recordatorio de la importancia de vivir el buen trato en su día a día. link de la canción: https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2qqUY				
	SALUDOAL SOL				Los niños participaron activamente en todas las fases de la actividad. Mostraron gran entusiasmo al colocar las cintas de papel celofán, y disfrutaron del ejercicio de respiración inicial, algunos incluso repitiendo las respiraciones profundas con entusiasmo. Durante las posturas de yoga, los niños se concentraron en intentar realizar los movimientos de manera adecuada, siguiendo las indicaciones de la docente. **REFLEXION PEDAGOGICA: El yoga es una excelente herramienta para fomentar el desarrollo de la conciencia corporal y emocional en los niños. A través de la práctica de respiración y posturas, los niños no solo aprenden a conocer su cuerpo, sino que también desarrollan habilidades importantes como la concentración, la calma y el equilibrio.**
PVB	**VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA:** estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**				

- seguido perforara la punta del cohete y amarraran una tira de lana

Cierre: finalmente los invitara a correr por el espacio e interactuar con su cohete realizado, después de un tiempo los reunirá y recogerá sus cohetes.

Párvulos: crayones





BLOQUE PEDAGÓGICO II PVB	**EL FUEGO DEL COHETE**	ELEMENTO FUEGO	Hoy, los niños y niñas participaron en una actividad creativa en la que exploraron los colores del fuego y su relación con el cohete. La actividad, ambientada con música relajante, comenzó con un ejercicio de búsqueda de los colores del fuego en el espacio, lo que les permitió vincular los colores amarillo, naranja y rojo con el concepto del fuego. Posteriormente, los niños se adentraron en la actividad central, donde crearon su propio cohete, coloreándolo y decorándolo con tiras de papel seda en los colores del fuego. A través de esta experiencia, los niños no solo trabajaron la motricidad fina, sino también la comprensión de cómo el fuego es un elemento necesario para que el cohete pueda volar.
			Los niños mostraron gran entusiasmo durante todo el proceso. Durante el primer momento, se involucraron activamente en el juego de encontrar los colores del fuego en el espacio, moviéndose con rapidez para tocarlos. En la fase de creación del cohete, los niños se concentraron en colorear su imagen con los crayones, eligiendo los colores que más les gustaban y aplicando la pintura con interés **REFLEXION PEDAGOGICA: Este tipo de actividades no solo favorece el desarrollo de la creatividad de los niños, sino que también promueve la adquisición de conocimientos de forma lúdica y significativa. La exploración de colores relacionados con un concepto como el fuego facilita la comprensión de elementos naturales de manera visual y sensorial, mientras que la construcción del cohete permite desarrollar habilidades motrices como el uso de crayones,**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Hoy, los niños y niñas participaron activamente en la actividad "La Cumbia del Buen Trato", donde, a través del baile y los movimientos, exploraron el valor del buen trato. La actividad comenzó con la escucha de la canción y la ejecución de los movimientos sugeridos por la melodía, lo que permitió a los niños integrar el ritmo con acciones que reflejan actitudes positivas y amables hacia los demás. Durante la canción, los niños expresaron entusiasmo y alegría, moviéndose en armonía con los compañeros, lo que facilitó la comprensión de la importancia de tratar bien a los demás de una manera divertida y dinámica.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



ÁREA: LITERATURA
EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA
P.A.P.I: LADY YURANI CEPEDA QUINTERO
NIVEL: PREJARDÍN Y PARVULOS
FECHA: 25 AL 29 DE NOVIEMBRE
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): "FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y CREATIVAS, ESTIMULANDO LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS MEDIANTE NARRACIONES, DRAMATIZACIONES Y JUEGOS SIMBÓLICOS, PROMOVIENDO SU CAPACIDAD PARA COMUNICAR IDEAS, EMOCIONES Y EXPERIENCIAS DE MANERA CLARA Y COHERENTE.

<table>
<tr><th>DÍA</th><th>NIVEL</th><th>EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA</th><th>PROPOSITO</th><th>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA</th></tr>
<tr><td colspan="5">RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Desarrollo: Iniciaremos la actividad reuniendo a los niños y niñas en un círculo. Les explicaremos que, al saludar y utilizar palabras amables, estamos demostrando respeto y cortesía hacia los demás. Para ilustrar este concepto, cantaremos algunas canciones infantiles que contengan saludos y palabras mágicas. Durante la actividad, incentivaremos la participación activa de los niños y niñas, invitándolos a entonar las canciones y a compartir sus propias experiencias sobre la importancia de ser amables y respetuosos</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de dar la bienvenida, organizaremos a los niños y niñas en una pequeña fila para dirigirnos al baño y realizar el control de esfínteres. Una vez terminado, nos aseguraremos de lavarnos las manos con agua y jabón. Durante este proceso, aprovecharemos para explicar la importancia de mantener nuestras manos limpias, lo cual nos ayuda a prevenir la propagación de gérmenes, microorganismos y bacterias que pueden enfermarnos. Luego, nos dirigiremos al comedor, donde conversaremos sobre la importancia de consumir nuestro primer alimento del día. Destacaremos el valor nutricional de las frutas y cómo nos proporcionan la energía necesaria para comenzar bien el día. Además, enfatizaremos cómo una alimentación saludable contribuye a fortalecer nuestro cuerpo y mantenernos activos y saludables</td></tr>
<tr><td></td><td>BLOQUE PEDAGÓGICO

I,

PVB,</td><td>EJE:

APRENDIZAJE AUTONOMO</td><td>Despertar en los niños el interés por la tradición del Día de las Velitas a través de una narración que estimule su imaginación,</td><td>FAROLITOS DE NAVIDAD: ILUMINANDO LA NOCHE CON NUESTROS DESEOS

Bienvenida: Comenzaremos reuniéndonos en círculo para explicar a los niños el significado de los faroles en la tradición del Día de las Velitas. Se narrara la historia de la magia las noche de las velitas, Les contaremos cómo estos faroles iluminan la noche y cómo ellos también harán uno para su hogar. Cantaremos una canción</td></tr>
</table>





LUNES 25	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	fomente el amor por las historias y los invite a reflexionar sobre el significado de la luz, la unión familiar y la magia de la Navidad.	navideña como "Con mi burrito sabanero" para crear un ambiente festivo. (20 min). **Actividad Central:** Los niños recibirán una botella plástica reciclada y materiales como escarcha, pegatinas, cintas, y otros elementos decorativos para decorar su farol. Usarán estos materiales para cubrir la botella y darle un toque navideño. Mientras decoran, podrán hablar sobre las diferentes luces que ven en las calles durante las fiestas y cómo los faroles ayudan a iluminar la noche. Una vez terminado, dejaremos que el farol se seque y se prepare para el siguiente día. (30 min) **Cierre:** Al final de la actividad, les recordaremos que mañana agregarán la imagen navideña a su farol y que, al terminar, podrán colocar una velita (proporcionada al final del segundo día) en casa para encenderla con su familia. Despediremos a los niños con una pequeña reflexión sobre cómo iluminarán sus hogares con sus propios faroles, cantando nuevamente "Con mi burrito sabanero" antes de irse. (20 min)
	MATERIALES: Recursos humanos, botellas plásticas, silicona, escarcha, pinturas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Después de completar las actividades con el grupo PJA, se les solicitará que formen una fila correspondiente para dirigirse al baño y satisfacer sus necesidades fisiológicas. Posteriormente, se les pedirá que se laven las manos con agua y jabón, subrayando la importancia de la higiene personal para prevenir la propagación de bacterias y enfermedades. Se recalcará que este hábito debe realizarse diariamente después de concluir cualquier actividad

RECOGIENDO LA COSECHA: Al finalizar el día, los niños se reunirán en un círculo para reflexionar sobre las actividades realizadas. Cada uno compartirá qué aprendió o disfrutó, representado simbólicamente al "recoger la cosecha" colocando una pequeña fruta o figura en una canasta común. Este acto simboliza el aprendizaje y los momentos compartidos, cerrando la jornada con gratitud y unión.



VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: al llegar los niños y niñas recibimos con fuerte abrazo de cariño en seguida de acomodar sus pertenencias realizaremos algunas rondas infantiles como: EL PUENTE ESTA QUEBRADO, EL CORAZON DE LA PIÑA, A LA RUEDA REUEDA, esto para que tomen confianza y comiencen el día lleno de alegría				
Ritual de aseo personal, alimentación. Al llegar todos los niños y niñas en seguida de la actividad de bienvenida se pedirá realizará una fila para ir al baño, lavar las manos con agua y jabón y subir a desayudar, al estar en el comedor se hablará de la importancia de utilizar muy bien los utensilios en que nos sirven la comida, como plato, cuchara, pasillo. Siempre que terminamos con alimentos dejamos el plato y demás encima de la mesa.				
MARTES 26	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVB,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Despertar en los niños el interés por la tradición del Día de las Velitas a través de una narración que estimule su imaginación, fomente el amor por las historias y los invite a reflexionar sobre el significado de la luz, la unión familiar y la magia de la Navidad.	**COLOREADO DE LA IMAGEN Y FINALIZACIÓN DEL FAROL** **Bienvenida:** Comenzaremos el día revisando los faroles que decoramos el día anterior y explicando que hoy les daremos un toque final para completarlos. Cantaremos nuevamente *"los peces en el rio"* para continuar con el ánimo festivo. (15 min) **Actividad Central:** El siguiente paso será que los niños reciban la plantilla con una imagen navideña (como Papá Noel o muñecos de nieve). Usarán crayones, pinturas y marcadores para colorear la imagen de manera creativa. Luego, pegarán esta imagen en su farol, completando así la decoración. Después de colocar la imagen, los niños pueden colocar una velita dentro de su farol (que se les dará con supervisión) y llevarlo a casa. (30 min) **Cierre:** Finalmente, los niños mostrarán sus faroles terminados, y les recordaremos que pueden llevarlos a casa para encenderlos junto con sus familias durante la Noche de las Velitas. Para despedirnos,





				cantaremos nuevamente *"los peces en el rio"* y les daremos un agradecimiento por su participación en esta actividad tan especial. Terminarán con una foto grupal con sus faroles, listos para iluminar la Navidad. (20 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas con la imagen de papa Noel, muñecos de nieve, escarcha, Colbon, crayones.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de PVB, formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar se entregarán a la docente correspondiente. Con el grupo de PVB durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: En esta última actividad, se llevará a cabo una pequeña charla sobre la importancia de utilizar adecuadamente las sillas del salón. Es fundamental utilizar las sillas correctamente para prevenir accidentes y caídas que puedan ocasionar lesiones. Durante la charla, se destacará la forma correcta de sentarse y ajustar las sillas según las necesidades individuales, asegurando así la comodidad y la seguridad de todos los usuarios. Además, se proporcionarán consejos prácticos para mantener las sillas en buen estado y garantizar su durabilidad. La correcta utilización de las sillas no solo promueve un ambiente seguro, sino que también contribuye al bienestar general en el entorno de trabajo o estudio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA:(PVB) Cuando los niños y las niñas lleguen, les daremos un aplauso de bienvenida. Mientras guardan sus cosas, escucharemos canciones como "Los Opuestos", "Te Cuento del Camino lo que Vi" y "Caracolito". Cuando todos estén presentes, haremos juntos la oración del Jesusito de mi vida.

Ritual de aseo personal, alimentación. (PVB)





Para el procedimiento de higiene personal, entonaremos la canción "El Tren se Va". Este ritual facilitará la formación de la fila de manera eficiente para dirigirnos al baño y cumplir con el control de esfínteres y el lavado de manos correspondiente. Una vez en el comedor, se solicitará a los niños que tomen cada uno de sus alimentos, para evitar la sensación de hambre durante las actividades pedagógicas.				
MIERCOLES 27	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVB,** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la creatividad y la expresión de deseos navideños en los niños mediante la elaboración de una tarjeta navideña, promoviendo la tradición de escribir una carta al Niño Dios y fortalecer los lazos familiares al colocarla en el árbol de Navidad, compartiendo así el espíritu de la temporada.	**CARTA AL NIÑO DIOS: UN DESEO EN EL ÁRBOL DE NAVIDAD** **Bienvenida:** Reuniremos a los niños en círculo y les contaremos la historia del "Árbol de Navidad". Les explicaremos que, según una antigua tradición, el árbol fue decorado por los animales del bosque para honrar el nacimiento del Niño Jesús, y cada adorno colocado en el árbol simboliza un deseo de amor, paz y esperanza. Luego de contar la historia, les hablaremos sobre la actividad que van a realizar: escribirán su carta al Niño Dios en forma de tarjeta navideña, que luego llevarán a casa para colgarla en su árbol de Navidad y compartirla con sus familias. Para ambientar la actividad, cantaremos el villancico "Tutaina". (20 min). **Actividad Central:** Cada niño recibirá una tarjeta en forma de carta y una plantilla con la imagen de un árbol de Navidad. Usarán crayones, marcadores y escarcha para decorar el árbol y escribir su mensaje especial al Niño Dios. Podrán dibujar lo que desean para la Navidad o escribir algunas palabras si ya saben hacerlo. Al finalizar, colocarán su carta en una bolsa especial para llevarla a casa y colocarla en su árbol junto con su familia, como parte de la tradición navideña (30 min). **Cierre:** Nos reuniremos nuevamente para cantar "Tutaina" y agradecerles por su participación. Les recordaremos lo importante que es compartir sus buenos deseos con sus seres queridos. Finalizaremos con una foto grupal para inmortalizar este bonito momento de creación y unión. (20 min).
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas con la imagen del árbol, escarcha, Colbon, crayones.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Al concluir la actividad, se solicitará a los niños y niñas que formen una fila ordenada para ingresar al baño y llevar a cabo el manejo adecuado de los esfínteres. Posteriormente, procederemos a lavarnos las manos con agua y jabón para eliminar cualquier bacteria que pueda haberse transferido de los objetos que manipulamos. En el comedor, se les recordará a los niños y niñas la importancia de consumir sus alimentos utilizando



la respectiva cuchara, evitando tomar los alimentos con las manos por razones de higiene. Una vez finalizada la comida, cada uno cepillará sus dientes y lavará su cara y manos para disfrutar de un mejor descanso.
RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**



DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
JUEVES 28	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **I,** **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO **PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura	Fomentar la creatividad y la expresión artística de los niños a través de la elaboración de un reno navideño utilizando materiales reciclados, promoviendo el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices mientras se celebran las tradiciones navideñas	**MI RENO NAVIDEÑO: CREANDO MAGIA CON RECICLAJE** **Bienvenida:** Hoy nos reunimos para vivir una mañana navideña muy especial, donde vamos a aprender sobre el famoso reno Rudolph, el reno con la nariz roja que ayudó a Santa Claus a guiar su trineo en una noche muy nevada. Les contaré la historia de cómo Rudolph se convirtió en el héroe de la Navidad, ¡y cómo todos los renos trabajan juntos para hacer posible la magia de esa noche! Luego, cantaremos con alegría "Antón Tiruriru", un villancico tradicional, para darle aún más magia al momento. (20 MIN) **Actividad Central:** Después de conocer la historia del reno Rudolph, cada niño recibirá un tubo de papel higiénico, que será la base para crear su propio reno navideño. Con pintura marrón, cubriremos el tubo y luego les daremos ojitos móviles y una naricita roja para hacer la cara del reno. Para los cuernos, usaremos palitos o cartulina para darle un toque especial. Los niños podrán decorar su reno con escarcha, cintas o adornos navideños. Así, cada uno tendrá su propio reno para llevar a casa y colocar en su árbol o en cualquier lugar especial. (30 MIN) **Cierre:** Al terminar, los niños mostrarán sus renos con mucho orgullo y los pondrán en un lugar especial. Cantaremos nuevamente "Antón Tiruriru" para despedirnos, celebrando el trabajo en equipo y la creatividad de todos. Agradeceremos a los niños por su participación





DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
				RITUAL DE BIENVENIDA: Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. **MATERIALES:** Recursos humanos, tubos de papel higiénico, pinturas, foamy, ojos móviles. "Con el grupo de PVB, formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras hacia nuestras aulas, recordaremos caminar tranquilos y respetuosos, entregándonos a la docente correspondiente al llegar. Durante el almuerzo con el grupo de PVB, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos juntos para lavarnos los dientes y disfrutar de una relajante siesta, asegurándonos de mantener un ambiente tranquilo y acogedor." ~~disfrutar de una rica siesta, Esta charla busca promover hábitos de higiene y descanso saludables entre los niños, asegurando que comprendan~~ la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad. **Ritual de aseo personal, alimentación** **Me divierto cocinando**: Para el día de hoy se les dará a los niños un espacio de juego por medio de la loza y el material didáctico de los alimentos, en el cual los por medio del juego se socializará con los niños los alimentos saludables permitiendo que adquieran mayor conocimiento y hábitos al conocer los alimentos. **RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA**: Antes de despedirnos, vamos a cerrar este momento especial con una pequeña reflexión sobre lo que aprendimos hoy. Nos reunimos en círculo y, con una sonrisa, vamos a dar un fuerte aplauso a cada uno de nosotros por el trabajo que realizamos con tanto entusiasmo. Los invito a que, con las manos en el corazón, pensemos en la magia de la Navidad y en todo lo que simboliza: amor, alegría, y compartir con los demás. Ahora, vamos a cantar todos juntos *"Antón Pirulero", con mucha alegría, para despedirnos. Cada niño tomará su reno y lo llevará con mucho cuidado a su casa, como un recordatorio de la luz y la magia que todos compartimos hoy. Les deseo una feliz Navidad, llena de luz y felicidad.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION	**BLOQUE PEDAGOGICO** **EJE:**	**EJE:** APRENDIZAJE AUTONOMO	Fomentar el interés por las tradiciones navideñas a través de la creación de un prendedor navideño, promoviendo la expresión artística y la imaginación en los niños, mientras se refuerzan conceptos literarios vinculados con la Navidad,	**CREANDO LA MAGIA DEL MUÑECO DE NIEVE** **Bienvenida:** Hoy vamos a hacer algo muy especial para la Navidad. Vamos a crear un **prendedor navideño** en forma de muñeco de nieve. Este prendedor lo podremos usar para decorar nuestra ropa o para regalar a alguien que queramos mucho. Antes de empezar, les contaré la historia de un muñeco de nieve que cobra vida con la magia de la Navidad, y les explicaré que, aunque no podemos hacerlo todo por nosotros mismos, con la ayuda de nuestra profesora, juntos lograremos hacer un muñeco de nieve muy bonito. Para iniciar, cantaremos todos juntos el villancico *"A la Nanita Nana"*, para ponernos en ambiente navideño y llenarnos de alegría. (20 MIN)
	I, **PVB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**PROCESO** EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. **ACTIVIDAD RECTORA** Literatura		**Actividad Central:** Cada niño recibirá una tapa de agua que vamos a pintar de blanco. Luego, con la ayuda de la docente, se les colocará la carita del muñeco de nieve, utilizando materiales como cartulina o foami. La docente cortará y pegará el sombrero del muñeco de nieve en foami y colocará los detalles de la cara, como los ojitos, la nariz y la boca. Los niños podrán ayudar a pegar algunos de estos detalles y a decorar su muñeco con purpurina o pequeños adornos navideños. Al final, el muñeco de nieve se convertirá en un





				prendedor que podrán llevar a casa o compartir con sus seres queridos. (30 MIN) **Cierre:** Una vez que todos tengan su prendedor listo, nos reuniremos nuevamente en círculo. Cada niño mostrará su muñeco de nieve y lo lucirá con orgullo. Terminaremos cantando "*A la Nanita Nana*" nuevamente, agradeciendo por el momento compartido y deseando que esta Navidad esté llena de amor y alegría. Los niños se llevarán su prendedor a casa como un recuerdo navideño hecho con mucho cariño. (20 MIN)
	MATERIALES: Recursos humanos, tapas de agua, pinturas, foamy, ganchos, silicona.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE: Me divierto cocinando: En este espacio, se pedirá a cada uno de los niños y niñas que se organicen en fila para realizar la respectiva ida al baño, fomentando el control de esfínteres y el lavado de manos. En el comedor, se realizará una pequeña charla sobre la importancia de los alimentos y cómo debemos consumirlos. Al terminar de almorzar, cada uno de los pequeños cepillará sus dientes con ayuda de la maestra y se lavará las manos y la cara para prepararse para su respectivo descanso.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta última actividad, se llevará a cabo una pequeña charla sobre la importancia de utilizar adecuadamente las sillas del salón. Se enfatizará la necesidad de utilizarlas correctamente para prevenir accidentes y caídas que puedan ocasionar lesiones. Durante la charla, se explicará la forma correcta de sentarse y ajustar las sillas según las necesidades individuales, asegurando la comodidad y la seguridad de todos los usuarios. Además, se proporcionarán consejos prácticos para mantener las sillas en buen estado y garantizar su durabilidad. Promover la correcta utilización de las sillas no solo fomenta un ambiente seguro, sino que también contribuye al bienestar general en el entorno de trabajo o estudio."

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

CONSOLIDACION DE MATERIAL

15 tubos de papel higiénico





4 vinilos, blancos, marrón, verde y rojo 1/8 fomi negro y blanco 15 hojas con imágenes de árbol navideño 15 imágenes de papa Noel o muñecos de nieve 15 botellas plásticas 15 chelines

LA MÁGICA NOCHE DE LAS VELITAS	**HISTORIA DEL ÁRBOL DE NAVIDAD**
Era una noche especial, la más esperada de diciembre, donde las calles se llenaban de luces y el aroma de la Navidad se sentía en cada rincón. Las familias se reunían con entusiasmo, cargando pequeñas velas y faroles decorados con amor. La tradición del Día de las Velitas marcaba el inicio de la temporada navideña, iluminando no solo las calles, sino también los corazones de quienes participaban. En cada casa, los niños llevaban con orgullo los faroles que habían creado. Habían trabajado con esmero, decorándolos con dibujos de Papá Noel, muñecos de nieve y estrellas brillantes. Cuando la noche cayó, se escucharon risas y pasos apresurados mientras todos salían al frente de sus hogares, colocaban sus faroles y encendían las velitas. La llama de cada vela parecía bailar con la brisa suave, creando un espectáculo de luz y calor. Los niños observaban fascinados cómo sus faroles brillaban en la oscuridad, mientras las familias compartían momentos de unión, cantaban villancicos y disfrutaban de deliciosos dulces típicos. Aquella noche no solo celebraban la tradición, sino también la esperanza, la alegría y el amor que la Navidad trae consigo. Las velitas, una a una, se iban apagando al final de la noche, dejando en el aire una promesa: que la magia de la Noche de las Velitas regresaría el próximo año para iluminar sus vidas una vez más. 🎄✨	Hace muchos años, en un pequeño pueblo rodeado de nieve, los habitantes decoraban un árbol en la plaza para celebrar el nacimiento del Niño Jesús. Un anciano sabio del pueblo les contó una leyenda: "Cuando el Niño Dios nació, un árbol en el bosque más cercano brilló con una luz tan intensa que todos los animales del lugar se acercaron para rendirle homenaje. Desde ese día, se dice que los árboles de Navidad son portadores de esperanza y alegría, y que cada adorno que colocamos en ellos es un mensaje de amor y paz para el mundo". A partir de entonces, las familias comenzaron a decorar sus propios árboles, colgando luces, estrellas y pequeños regalos para simbolizar sus buenos deseos. El árbol de Navidad no solo es un símbolo de la temporada, sino un recordatorio de la bondad y generosidad que debemos compartir con los demás durante todo el año. **EL MUÑECO DE NIEVE MÁGICO** Había una vez, en un pequeño pueblo cubierto de nieve, un muñeco de nieve llamado **Nico**. Cada año, los niños construían muñecos de nieve en el jardín de sus casas, pero Nico era especial. A diferencia de los demás muñecos, Nico tenía un sombrero mágico que le permitió cobrar vida una fría mañana de Navidad. Una vez que los niños lo vieron



Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



EL RENO DE NAVIDAD Había una vez, en una fría noche de Navidad, un reno muy especial llamado **Rudolph**. Aunque era un reno como todos los demás, algo lo hacía diferente: su nariz brillaba como una lucecita roja, tan brillante que parecía una estrella en el cielo. En esa noche tan especial, cuando Santa Claus estaba preparando su trineo para repartir los regalos a todos los niños del mundo, una gran tormenta de nieve comenzó a caer. Los renos de Santa no podían ver bien, y el trineo no podía despegar. Pero **Rudolph**, con su nariz brillante, iluminó el camino y guió a Santa Claus a través de la tormenta. Gracias a su valentía y su luz, todos los niños recibieron sus regalos esa noche, y desde ese momento, Rudolph se convirtió en el líder de los renos de Santa.	moverse, se asustaron, pero pronto se dieron cuenta de que Nico solo quería compartir la alegría de la Navidad con ellos. Con su nariz de zanahoria, su sonrisa brillante y sus ojos curiosos, Nico llevó a los niños a un paseo por el pueblo, mostrándoles cómo todo el mundo estaba celebrando la Navidad. Esa noche, Nico se sentó cerca de la ventana de cada casa, observando las luces brillantes y escuchando los villancicos que se cantaban. Aunque era solo un muñeco de nieve, sentía que la magia de la Navidad lo hacía parte de algo mucho más grande: un mundo lleno de amor, alegría y esperanza. Esa Navidad, Nico enseñó a todos los niños que, incluso en los momentos más fríos y oscuros, la magia de la Navidad siempre trae calor y luz al corazón de las personas.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRÓ DIARIO DE OBSERVACION
2024

EJE PEDAGÓGICO: MI CUERPO MI MENTE Y MI BOCA DICEN (EXPRESION EN LA PRIMERA INFANCIA COMUNICACIÓN A TRAVES DE LOS LENGUAJES)
NIVEL: PARVULOS B
AREA: LITERATURA
FECHA: 25 AL 29 DE NOVIEMBRE
DOCENTE: YURANI CEPEDA
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA
NOMBRE DEL PROYECTO: EXPLORANDO EL MUNDO DE LA NARRACION CON LA ABUELA FRANCISCA

LUNES 25 DE NOVIEMBRE





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Durante la actividad de bienvenida, los niños y niñas participaron activamente en el ritual inicial, reuniéndose en un círculo con entusiasmo. Mostraron interés al escuchar la explicación sobre el uso de palabras amables y respetuosas, comprendiendo la importancia de estas acciones. Las canciones infantiles fueron bien recibidas, y la mayoría de los niños cantaron con alegría, mientras que algunos compartieron experiencias personales sobre cómo ser amables en casa o en la escuela. Esto reflejó su disposición para aplicar los valores de respeto y cortesía en su entorno. En el ritual de aseo personal, los niños siguieron con atención las indicaciones, formando una fila ordenada para dirigirse al baño. Durante el control de esfínteres, se observaron niveles variados de independencia, con algunos niños necesitando apoyo mínimo y otros requiriendo mayor acompañamiento. En el lavado de manos, participaron con entusiasmo, mostrando curiosidad sobre los gérmenes y cómo mantener las manos limpias los protege de enfermedades. Este momento también sirvió para reforzar hábitos de higiene importantes.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**FAROLITOS DE NAVIDAD: ILUMINANDO LA NOCHE CON NUESTROS DESEOS**	EXPRESION ORAL, IMAGINACIÓN E INTERPRETACIÓN	La actividad para despertar en los niños el interés por la tradición del Día de las Velitas fue desarrollada en un ambiente lleno de entusiasmo y aprendizaje significativo. Durante la bienvenida, los niños participaron activamente en el círculo, escuchando atentamente la narración sobre la magia de la noche de las velitas. Mostraron curiosidad y asombro al conocer el significado de los faroles, relacionándolo con la luz, la unión familiar y la magia de la Navidad. El momento musical con "Con mi burrito sabanero" generó un ambiente festivo y participativo, donde los niños disfrutaron cantando y moviéndose al ritmo de la canción. En la actividad central, los niños mostraron creatividad y entusiasmo al decorar sus faroles con los materiales proporcionados. Se evidenció el interés por compartir ideas sobre cómo las luces navideñas decoran las calles y sus hogares. Algunos niños explicaron cómo planeaban usar sus faroles en casa, mientras que otros comentaron sobre los colores y diseños que eligieron. La actividad les permitió desarrollar habilidades motoras finas y fomentar la expresión artística, reforzando la importancia de las tradiciones navideñas. Durante el cierre, los niños se mostraron emocionados al hablar sobre cómo llevarían sus faroles a casa para iluminarlos con sus familias. La pequeña reflexión sobre el significado de la luz y la unión familiar les permitió conectar la actividad con valores importantes, como la solidaridad y la alegría compartida. Finalizar con "Con mi burrito sabanero" cerró la actividad de manera cálida, dejando a los niños con una sensación de anticipación por la siguiente parte del proyecto.



			Los niños participaron con entusiasmo en la actividad del Día de las Velitas, mostrando curiosidad al escuchar la narración sobre la tradición y disfrutando al decorar sus faroles con creatividad. Expresaron interés por los materiales y compartieron ideas sobre cómo usarían sus faroles en casa. La actividad fomentó su imaginación, valores de unión familiar y les permitió conectarse con el espíritu navideño de una manera significativa. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad sobre el Día de las Velitas permitió crear un espacio significativo donde los niños no solo se conectaron con una tradición cultural, sino que también fortalecieron su creatividad, imaginación y valores como la unión y el trabajo en equipo. Al combinar la narración con la creación artística, se potenció su capacidad de expresión y reflexión, integrando aprendizajes emocionales y culturales en un ambiente festivo. Estas experiencias enriquecen su desarrollo integral, fomentando el amor por sus raíces y la importancia de compartir momentos en familia.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Al finalizar el día, los niños participaron activamente en la reflexión grupal, reuniéndose en círculo con entusiasmo. Cada uno compartió lo que aprendió o disfrutó, mostrando interés y emoción al expresar sus pensamientos. Al colocar una pequeña fruta o figura en la canasta común, demostraron comprensión del simbolismo de "recoger la cosecha", conectando el acto con los aprendizajes y momentos compartidos durante la jornada. Este cierre promovió un ambiente de gratitud, unión y valoración del trabajo en equipo.

26 DE NOVIEMBRE

NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA





PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al llegar, los niños fueron recibidos con cálidos abrazos que generaron un ambiente de cariño y seguridad. Durante las rondas infantiles, como *El puente está quebrado*, *El corazón de la piña* y *A la rueda rueda*, participaron con entusiasmo y alegría. Estas actividades fomentaron la confianza entre ellos, fortaleciendo los lazos de compañerismo y creando una atmósfera positiva para comenzar el día con energía y motivación.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	***COLOREADO DE LA IMAGEN Y FINALIZACIÓN DEL FAROL***	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños participaron con entusiasmo al revisar sus faroles decorados el día anterior, mostrando alegría al recordar los detalles que ya habían creado. Durante la actividad central, se involucraron de manera activa al colorear las plantillas navideñas con creatividad, utilizando crayones, pinturas y marcadores. Con apoyo, pegaron las imágenes en sus faroles y, con supervisión, colocaron una velita dentro, completando la decoración. En el cierre, los niños se mostraron orgullosos de sus faroles terminados y compartieron sus creaciones con sus compañeros, fortaleciendo la conexión con la tradición del Día de las Velitas. La despedida con "Los peces en el río" generó un ambiente festivo, mientras la foto grupal fue un momento significativo para capturar la alegría y el trabajo colaborativo. Esta actividad les permitió reflexionar sobre la unión familiar y la magia de la Navidad, despertando en ellos un amor por las tradiciones.
			Los niños participaron con entusiasmo en la actividad del Día de las Velitas. Mostraron creatividad y concentración al colorear las plantillas navideñas y completar la decoración de sus faroles. Durante la actividad, expresaron orgullo por su trabajo, compartiendo con alegría sus diseños y comentando sobre cómo los usarían en casa con sus familias. Al finalizar, se mostraron emocionados por la foto grupal y por llevar sus faroles, reflejando el interés y la conexión que desarrollaron con esta tradición. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad del Día de las Velitas permitió a los niños conectarse con una tradición cultural significativa, despertando en ellos el amor por las historias y la creatividad a través de la decoración de sus faroles. Este proceso no solo reforzó habilidades motoras y artísticas, sino que también fomentó valores como la unión familiar, el trabajo en equipo y la reflexión sobre el significado de la luz en la Navidad.**
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la charla sobre la correcta utilización de las sillas del salón, los niños mostraron atención e interés en el tema. Comprendieron la importancia de sentarse adecuadamente para prevenir accidentes y garantizar su seguridad. Algunos participaron compartiendo ejemplos de cómo suelen usar las sillas en el salón, mientras que otros practicaron las indicaciones sobre postura y ajuste. La actividad fomentó un ambiente reflexivo y reforzó hábitos que contribuyen al bienestar y la prevención de riesgos dentro del espacio escolar.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



27 DE NOVIEMBRE





NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Los niños y las niñas llegaron con entusiasmo y sonrisas, y el aplauso de bienvenida los hizo sentirse valorados y bienvenidos. Mientras guardaban sus cosas, participaron con alegría al escuchar las canciones, especialmente *"Los Opuestos"* y *"Te Cuento del Camino lo que Vi"*, mostrándose atentos a la letra y disfrutando del ritmo. Al unirse para la oración de *"Jesusito de mi vida"*, se observó un ambiente de serenidad y respeto, donde los niños se integraron con calma y participación. Esta actividad inicial creó una atmósfera cálida y tranquila, favoreciendo la disposición para comenzar el día.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**CARTA AL NIÑO DIOS: UN DESEO EN EL ÁRBOL DE NAVIDAD**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la actividad de *Carta al Niño Dios: Un deseo en el árbol de Navidad*, los niños participaron con entusiasmo y creatividad, mostrando gran interés por la historia del "Árbol de Navidad" y la tradición de escribir deseos. La narración sobre cómo los animales decoraron el árbol para honrar el nacimiento del Niño Jesús captó su atención, y muchos de ellos comentaron sobre los deseos de amor, paz y esperanza que les gustaría pedir. En la actividad central, los niños disfrutaron decorando sus tarjetas con crayones, marcadores y escarcha, mientras dibujaban o escribían sus deseos navideños. La actividad promovió tanto la expresión creativa como el desarrollo de habilidades motrices finas al decorar el árbol y escribir mensajes. Cada niño mostró orgullo al presentar su tarjeta, explicando sus deseos y cómo pensaban compartirlo con su familia en casa. El cierre con la canción "Tutaina" y la foto grupal consolidó el sentido de unión y alegría compartida. Este momento ayudó a reforzar el valor de la tradición navideña, el compartir con los seres queridos y la importancia de los buenos deseos en estas fechas. La actividad no solo fomentó la creatividad, sino que también fortaleció los lazos familiares y el espíritu de la temporada entre los niños y sus familias.
			Los niños participaron con mucho entusiasmo y creatividad en la actividad de la carta al Niño Dios. Al decorar sus tarjetas, mostraron gran concentración, eligiendo colores, dibujando y, en algunos casos, escribiendo sus deseos de Navidad. Muchos expresaron sus deseos con palabras como "paz", "amor" y "alegría", reflejando un entendimiento simple pero profundo de los valores navideños. Se observaron momentos de colaboración y comentarios entre ellos mientras compartían sus ideas sobre los deseos que pondrían en sus cartas **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad de crear una carta al Niño Dios permitió a los niños conectarse con la tradición navideña de manera creativa y significativa. Al expresar sus deseos a través del arte y el mensaje escrito, los niños no solo ejercitaron**



			su creatividad y habilidades motoras finas, sino que también reflexionaron sobre los valores de amor, paz y esperanza. Esta actividad fomentó el vínculo con la familia y el sentido de comunidad, fortaleciendo su capacidad de compartir y celebrar juntos, lo que es fundamental para su desarrollo emocional y social.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la actividad "Recogiendo la cosecha", los niños mostraron gran interés y entusiasmo al aprender sobre animales como el león y el delfín. Participaron activamente en la discusión sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento, haciendo preguntas y aportando ideas relacionadas con lo que sabían sobre estos animales. El juego de preguntas fue un momento de gran interacción, donde los niños demostraron lo aprendido y se divirtieron al compartir sus conocimientos.

28 DE NOVIEMBRE



NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	Al llegar, los niños y niñas respondieron con entusiasmo a la canción de buenos días, lo que creó un ambiente positivo y alegre para comenzar la jornada. Durante la charla sobre el amor y respeto hacia los animales, los niños estuvieron atentos y participaron activamente, compartiendo ideas sobre cómo cuidar a los animales y cómo tratarlos con amabilidad. Mostraron comprensión sobre la importancia de ser empáticos y responsables con los seres vivos a su alrededor. La discusión ayudó a fortalecer valores de respeto y empatía, y se observó que los niños hicieron preguntas y dieron ejemplos de cómo aplicar lo aprendido en su vida diaria. Este espacio contribuyó a crear un ambiente de reflexión y cuidado por el entorno.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	**MI RENO NAVIDEÑO: CREANDO MAGIA CON RECICLAJE**	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Los niños participaron con entusiasmo y creatividad en la actividad de *Mi Reno Navideño*, mostrando gran interés en la historia de Rudolph y cómo los renos trabajan juntos para ayudar a Santa Claus. Durante la actividad central, se observaró a los niños concentrados al pintar sus tubos de papel higiénico y decorarlos con ojitos móviles, narices rojas y cuernos hechos de palitos o cartulina. Cada niño expresó su individualidad al decorar su reno con escarcha, cintas y otros adornos navideños, mostrando su creatividad y habilidades motrices al manipular los materiales. El trabajo en equipo fue evidente cuando los niños compartieron ideas y ayudaron a sus compañeros en el proceso. Al finalizar, los niños mostraron con orgullo sus renos, celebrando su esfuerzo y el resultado final. La canción "*Antón Tiruriru*" ayudó a crear un ambiente festivo y lleno de alegría, y la actividad permitió reforzar tanto el valor del trabajo en conjunto como el amor por las tradiciones navideñas. Los niños se fueron con la sensación de haber creado algo especial para sus hogares, llevando consigo la magia de la Navidad.
			Los niños participaron con mucho entusiasmo en la actividad de *Mi Reno Navideño*, mostrando gran creatividad al decorar sus renos con materiales reciclados. Estaban muy concentrados mientras pintaban y decoraban, eligiendo cuidadosamente los colores y detalles para sus renos. Algunos niños expresaron sus ideas sobre cómo querían que su reno luciera, y otros pedían ayuda a sus compañeros, mostrando cooperación y trabajo en equipo. Al finalizar, se notaba la satisfacción y el orgullo en sus rostros al mostrar sus renos terminados. Disfrutaron mucho de la experiencia, y todos estaban emocionados por llevar sus creaciones a casa, demostrando un fuerte sentido de logro y conexión con la actividad navideña. **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad *Mi Reno Navideño* fue una excelente oportunidad para fomentar la creatividad y la expresión artística en los niños, mientras se promovía el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades motrices finas. A través de la manipulación de materiales reciclados y la creación de un**



			objeto navideño, los niños no solo se conectaron con la tradición navideña, sino que también aprendieron a utilizar su imaginación para dar vida a su propio reno
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	En el ritual de salida, los niños se mostraron emocionados y llenos de energía al reflexionar sobre lo aprendido durante el día. Al reunirse en círculo, se notó la conexión y el sentido de comunidad cuando todos dieron un fuerte aplauso a sus compañeros, reconociendo el esfuerzo y entusiasmo de cada uno. La reflexión sobre la magia de la Navidad tocó sus corazones, y muchos de ellos mostraron sonrisas y expresaron en voz alta lo que significa para ellos compartir con los demás.

VIERNES 29 DE NOVIEMBRE



NIVEL	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROCESO	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PVB	**ASAMBLEA**	BIENVENIDA	El grupo de PVB mostró un buen comportamiento durante la actividad, formando una fila en silencio y manteniendo el orden al subir las escaleras hacia las aulas. Los niños caminaron de manera tranquila y respetuosa, recordando las indicaciones dadas por la docente. Durante el almuerzo, todos se comportaron de manera adecuada, conversando en voz baja y disfrutando de cada alimento con gusto, lo que evidenció su comprensión sobre la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, los niños se dirigieron al área de higiene de manera ordenada, mostrándose responsables al lavarse los dientes antes de descansar para la siesta. El ambiente fue relajante y tranquilo, lo que favoreció el bienestar y la calma de todos los niños durante este momento.
BLOQUE PEDAGÓGICO I PVB	CREANDO LA MAGIA DEL MUÑECO DE NIEVE	EXPRESION ORAL, CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN.	Durante la actividad *Creando la magia del muñeco de nieve*, los niños participaron con entusiasmo desde el inicio, mostrando gran interés por la historia del muñeco de nieve y la magia que lo rodea. Al cantar "A la Nanita Nana", todos se unieron en un ambiente festivo y alegre, lo que preparó el tono para la actividad. Durante la creación del prendedor, los niños mostraron atención y creatividad al pintar las tapas de agua de blanco, decorando sus muñecos de nieve con detalles como los ojitos, la nariz, la boca y adornos navideños .Se notó que los niños disfrutaron del proceso de ensamblar el prendedor con la ayuda de la docente, especialmente al ver cómo los detalles tomaban forma. La participación fue activa, con muchos niños pidiendo ayuda para pegar los detalles y expresando orgullo al ver sus muñecos completados. Al final, mostraron sus prendedores con alegría y los lucieron con satisfacción. Esta actividad no solo fomentó la creatividad y la expresión artística, sino también el trabajo colaborativo y el sentido de logro, mientras se conectaban con el espíritu de la Navidad.
			Los niños participaron con entusiasmo y creatividad en la actividad de *Creando la magia del muñeco de nieve*. Mostraron gran interés al escuchar la historia y al aprender sobre la magia detrás de los muñecos de nieve. Durante el proceso de creación, los niños estuvieron muy concentrados al pintar y decorar sus prendedores, eligiendo cuidadosamente los detalles como los ojitos, la nariz y los adornos navideños **REFLEXION PEDAGOGICA: La actividad *Creando la magia del muñeco de nieve* fue una excelente oportunidad para fomentar la creatividad, la expresión artística y la colaboración en los niños. A través de la elaboración del prendedor navideño, los niños no solo desarrollaron habilidades motrices finas al pintar y decorar, sino que**



			también aprendieron sobre la importancia de las tradiciones navideñas y el trabajo en equipo. La participación activa de los niños al ayudar a decorar y personalizar su muñeco de nieve reflejó su compromiso y entusiasmo.
PVB	**ACTIVIDAD LIBRE**	**RECOGIENDO LA COSECHA**	Durante la charla sobre la correcta utilización de las sillas, los niños prestaron atención a las indicaciones dadas sobre cómo sentarse adecuadamente y ajustar las sillas según sus necesidades. Se mostraron interesados en comprender la importancia de prevenir accidentes y caídas, y participaron activamente al practicar cómo ajustar las sillas y sentarse de manera segura. Algunos niños demostraron curiosidad al preguntar sobre el cuidado de las sillas y cómo mantenerlas en buen estado. Al final de la actividad, todos estaban comprometidos con la idea de mantener el ambiente seguro y cómodo, mostrando una mayor conciencia sobre la importancia de la ergonomía y la seguridad en el aula.

Fundación Social
Sembrando Camino
El servicio, una forma de vida

Alcaldía Mayor de Bogotá



